

## Fragebogen „Lesen, Schreiben und Textverstehen“

1. Allgemeine Informationen					
Schulbesuchsjahr:	<input type="checkbox"/> 1. Schulbesuchsjahr	<input type="checkbox"/> 2. Schulbesuchsjahr	<input type="checkbox"/> 3. Schulbesuchsjahr	<input type="checkbox"/> 4. Schulbesuchsjahr	
Geschlecht:	<input type="checkbox"/> männlich	<input type="checkbox"/> weiblich	<input type="checkbox"/> divers		
Liegt eine Intelligenzminderung bei dem*r Schüler*in (nach ICD 10) vor? Wenn ja, welche?	<input type="checkbox"/> schwerste (IQ <20)	<input type="checkbox"/> schwere (IQ 20-34)	<input type="checkbox"/> mittlere (IQ 35-49)	<input type="checkbox"/> leichte (IQ 50-69)	<input type="checkbox"/> keine (IQ >70)

2. Wohn- und Familiensituation (bitte nur Angabe, falls Informationen vorliegen)					
Wo wohnt die*der Schüler*in überwiegend?	<input type="checkbox"/> bei beiden Elternteilen	<input type="checkbox"/> in einer Pflegefamilie			
	<input type="checkbox"/> bei einem Elternteil	<input type="checkbox"/> im Internat (5 Tage)			
	<input type="checkbox"/> bei einem Elternteil mit Partner*in („Patchworkfamilie“)	<input type="checkbox"/> im Heim (7 Tage)			
	<input type="checkbox"/> bei Verwandten				
Hat sie*er ein eigenes Zimmer?	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein			
Wie ist die Situation in dem Haushalt, in dem sie*er lebt?	Anzahl der Autos	0	1	2	
	Anzahl der Urlaube im Ausland in den letzten 12 Monaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Anzahl der Computer (inkl. Laptop und Tablets, ohne Spielekonsolen und Smartphones)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3. Lesen und Schreiben		
Erweitertes Lesen		
Der*die Schüler*in kann...	ja	nein
...Bilder lesen (Fotos, grobe Strichzeichnungen, z.B. pcs-Bilder Boardmaker).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Symbole lesen (keine Ähnlichkeit mit dem Gegenstand, z.B. rot für warmes Wasser).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lesen und Schreiben von Schrift Welche Stufe des Schriftspracherwerbs trifft am ehesten auf ihn*sie zu?		
Lesen		Schreiben
„liest“ (noch) überhaupt nicht	<input type="checkbox"/>	„schreibt“ (noch) überhaupt nicht
beherrscht „als ob“- Vorlesen (Nachahmung)	<input type="checkbox"/>	beherrscht „kritzeln“
errät Wörter (aufgrund visueller Merkmale, z.B. McDonalds)	<input type="checkbox"/>	malt Buchstabenreihen (z.B. eigener Name)
benennt Lautelemente (beginnende Einsicht in Buchstabe-Laut-Bezug)	<input type="checkbox"/>	schreibt Lautelemente (Anlaute, Wortteile, Silben, „Skelettwörter“, z.B. MS für Maus)
erliest buchstabenweise (Einsicht in Buchstabe-Laut-Bezug)	<input type="checkbox"/>	nutzt phonetische Schreibung (nach dem Prinzip „schreibt wie er*sie spricht“)
liest fortgeschritten (Lesen in größeren Einheiten, Lautverschmelzung)	<input type="checkbox"/>	verwendet orthographische Muster (einige Rechtschreibregeln)
liest durch automatisiertes Worterkennen (ohne Anstrengung)	<input type="checkbox"/>	gute orthographische Kenntnisse

Texte verstehen (bitte nur eine Angabe)	
Er*sie besitzt keine Fähigkeit zum Verstehen selbst einfachster Texte.	<input type="checkbox"/>
Er*sie kann eine einzige explizit gekennzeichnete Information aus einem syntaktisch und inhaltlich einfachen Text entnehmen, wenn der Text Verstehenshinweise und keine konkurrierenden Informationen enthält.	<input type="checkbox"/>
Er*sie kann explizit angegebene Hauptgedanken in einem Text mit vertrauter Form und bekanntem Inhalt lokalisieren und Bezug zum Alltagswissen herstellen.	<input type="checkbox"/>
Er*sie kann der Argumentation eines Abschnitts folgen, um Informationen zu lokalisieren oder zu interpretieren. Die Informationen können auch über mehrere Abschnitte verstreut sein.	<input type="checkbox"/>
Er*sie kann Vorwissen über Textformate heranziehen, um implizite und explizite logische Beziehungen zu erkennen. Er*sie kann im Text verteilte Informationen lokalisieren, interpretieren und bewerten. Die Informationen sind nicht leicht sichtbar, oder sie widersprechen den eigenen Erwartungen.	<input type="checkbox"/>
Er*sie kann linguistischen und thematischen Verknüpfungen in einem Text folgen, um sich die Bedeutung tief eingebetteter Informationen zu erschließen. Die Aufgaben enthalten lange Texte, deren Form und Inhalt unbekannt sein kann.	<input type="checkbox"/>
Er*sie ist in der Lage, verschiedene, tief eingebettete Informationen zu finden und zu bewerten, welche davon relevant sind. Er*sie kann Fachwissen heranziehen, um Hypothesen kritisch zu prüfen. Die Texte sind in Inhalt und Form unbekannt und die Informationen widersprechen den Erwartungen.	<input type="checkbox"/>
Er*sie ist in der Lage, ein detailgenaues und inhaltlich korrektes Verständnis komplexer Texte aufzubauen. Er*sie kann Schlussfolgerungen und Vergleiche zwischen verschiedenen Texten anstellen und Informationen aus inhaltlich und formell unbekanntem Texten entnehmen, die sich z.T. hinterunauffälligen Textdetails verbergen.	<input type="checkbox"/>