

Inklusive Unterrichtsgestaltung an Beruflichen Schulen

– Verschränkung von berufs-/wirtschaftspädagogischen
und sonderpädagogischen Kompetenzen –

„Inklusion ist nicht neu“

Verlauf

- Berufliche Schule und Inklusion
- Inklusive Unterrichtsgestaltung
- Verschränkung interprofessioneller Kompetenzen
- Konsequenzen für die LehrerInnenbildung BWP
- Ausblick

Verlauf

- **Berufliche Schule und Inklusion**
- Inklusive Unterrichtsgestaltung
- Verschränkung interprofessioneller Kompetenzen
- Konsequenzen für die LehrerInnenbildung BWP
- Ausblick

Berufliche Schule und Inklusion

Zusammenfassung

- junge Menschen mit unterschiedlichsten Voraussetzungen...
- in das bestehende Regelsystem der beruflichen Bildung, d.h. außerhalb von Sonderinstitutionen zu integrieren...
- und (zieldifferent) zum Ausbildungserfolg zu führen.

Verlauf

- Berufliche Schule und Inklusion
- **Inklusive Unterrichtsgestaltung**
- Verschränkung interprofessioneller Kompetenzen
- Konsequenzen für die LehrerInnenbildung BWP
- Ausblick

Inklusive Unterrichtsgestaltung

Curriculum

- Analyse bzgl. „Spielräumen“
- Weiterentwicklung eines „Kerncurriculums“

„Es geht letztendlich darum, welches Wissen die sachgerechte Bewältigung der jeweiligen beruflichen Arbeitsaufgaben bzw. der lebensweltlichen Aufgaben erfordert, und nicht um das Wissen, das hierzu prinzipiell verfügbar ist.“ (Niethammer & Friese 2017)

Inklusive Unterrichtsgestaltung

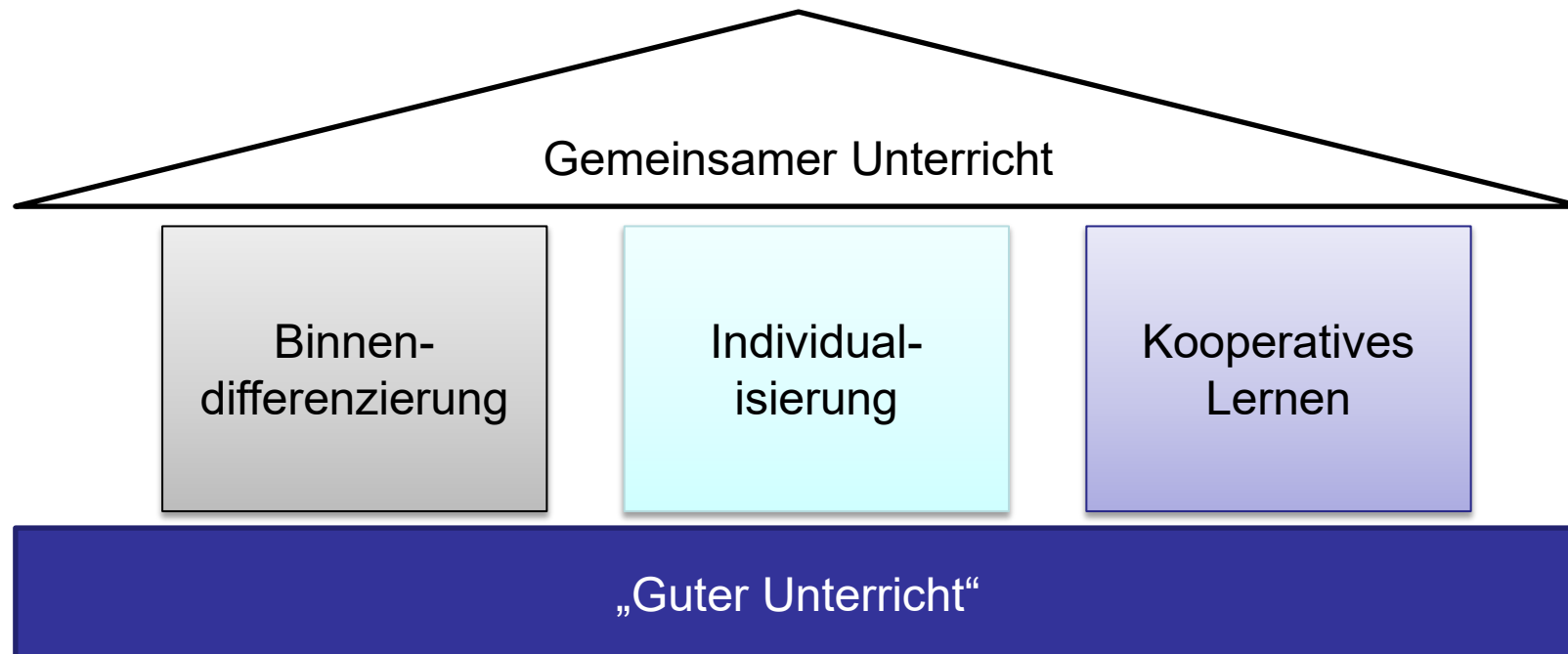
Abschlüsse

- „Aus einem Bildungsgang würden folglich Absolvent_innen sowohl als Fachpraktiker_in als auch mit einem zweijährigen oder mit einem dreieinhalbjährigen Berufsabschluss hervorgehen können.“
- Die Adaption bereits bekannter modularisierter Formate wie Ausbildungsbausteine mit zertifizierten Teilabschnitten, die Durchlässigkeit und Flexibilisierung ermöglichen, für inklusive Berufsbildung ist zu prüfen“

Inklusive Unterrichtsgestaltung

Didaktik & Methodik

„Welche didaktisch-methodischen Konzepte sind notwendig, um mit der zunehmenden Heterogenität erfolgreich umzugehen und die darin liegenden Potenziale zu nutzen?“



Verlauf

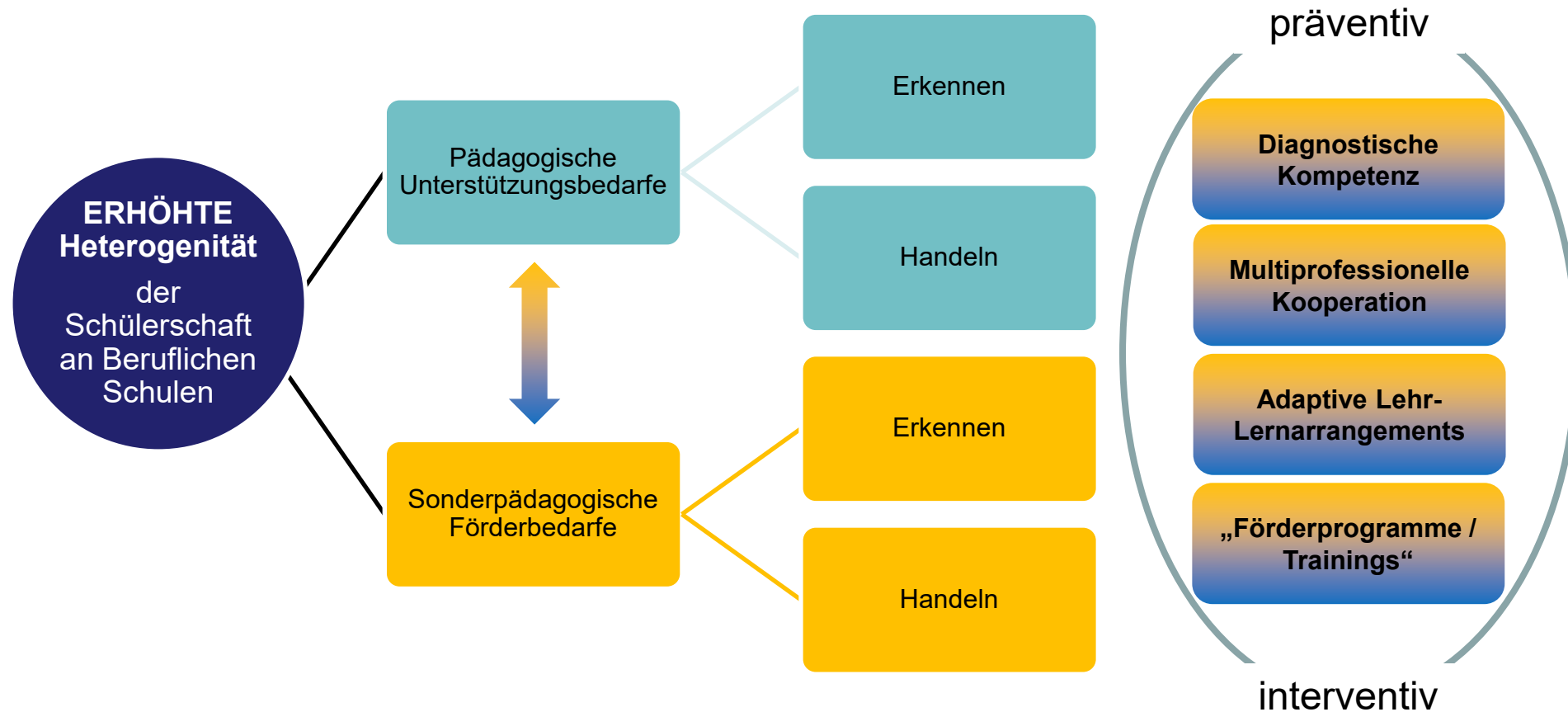
- Berufliche Schule und Inklusion
- Inklusive Unterrichtsgestaltung
- **Verschränkung interprofessioneller Kompetenzen**
- Konsequenzen für die LehrerInnenbildung BWP
- Ausblick

Verschränkung von Kompetenzen

„Herstellen einer gemeinsamen
interprofessionellen Handlungs- und
Strukturlogik“

Verschränkung von Kompetenzen

Gemeinsame Entwicklungsaufgabe



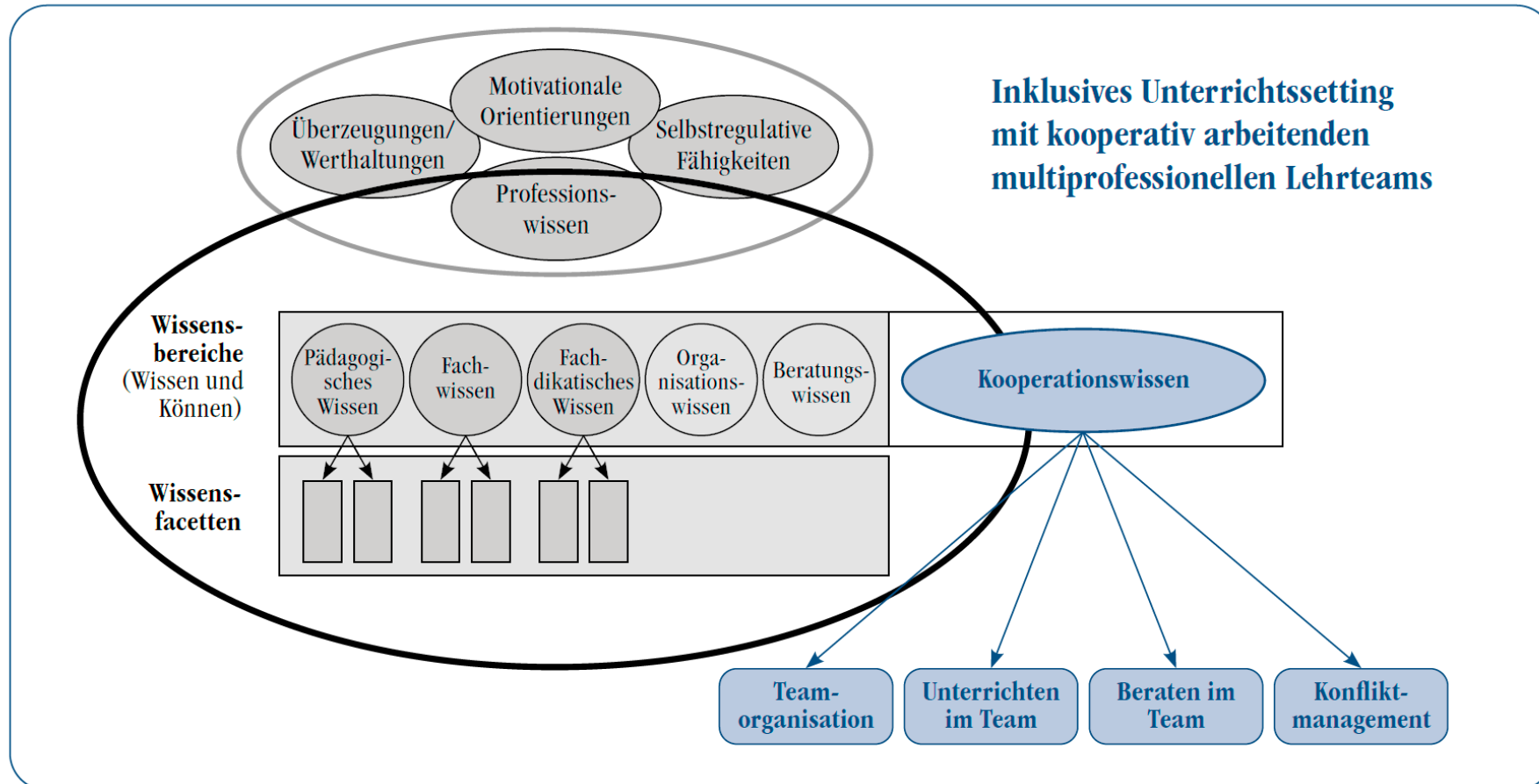
Verschränkung von Kompetenzen

Professionen

Profession	Berufs- und Wirtschafts- pädagogik	Sonder- pädagogik	Schul- psychologie	Soziale Arbeit
		<i>subsidiär</i>		
Aufgabe	Bildung und Erziehung für und durch einen Beruf	Bildung und Erziehung unter „erschwerenden Bedingungen“	Stabilisierung und Integration in das Bildungssystem Schule	Bewältigung individueller Problemlagen
Handlungsansätze (exemplarisch)	Unterricht im Klassenverband Arrangement beruflicher Lernsituationen	Unterricht auf Basis sonderpädagogischer Diagnostik individualisierte Förderung und Beratung Beratung zur Schulentwicklung	Beratung, inklusive schulpsychologischer Diagnostik	Beratung, inklusive sozialpädagogischer Diagnostik Krisenintervention
Zielstellung	berufliche Tüchtigkeit berufliche Mündigkeit	größtmögliche Selbstständigkeit und Eigenverantwortung (soziale) Teilhabe	Entwicklung der Persönlichkeit adäquater Schulabschluss	„eigenverantwortliche und gemeinschaftsfähige Lebensgestaltung“

Verschränkung von Kompetenzen

Erweiterte Kompetenzanforderungen



Verlauf

- Berufliche Schule und Inklusion
- Inklusive Unterrichtsgestaltung
- Verschränkung interprofessioneller Kompetenzen
- **Konsequenzen für die LehrerInnenbildung BWP**
- Ausblick

Konsequenzen für die LehrerInnenbildung BWP

Personalentwicklung

- Doppelqualifikation aus Berufs- und Sonderpädagogik -
Zusatzqualifikation von Lehrkräften für berufliche Schulen
(Bach 1964)
- „Sonderberufsschulpädagogen“ (Biermann 1980)

„...liegt es nahe, Aspekte und Prinzipien der Berufs-, Sonder- und Sozialpädagogik so zu verknüpfen, dass vorhandene Ressourcen zugunsten der zu qualifizierenden Personen gebündelt werden und die mit der Professionalisierung verbundene Konkurrenz...durch eine Personalunion verhindert wird“ (Biermann 2004)

Konsequenzen für die LehrerInnenbildung BWP

Phasen der LehrerInnenbildung



Konsequenzen für die LehrerInnenbildung BWP

Phasen der LehrerInnenbildung

FAU Friedrich-Alexander-Universität
Institut für Wirtschaftspädagogik |
WiSo

Aktuelles Studium ▾ F

Startseite / Studium / Bachelorstudium Wirtschaftspädagogik / Übersicht über die Zweifächer /

Sonderpädagogik

Zweifach Sonderspädagogik: Inklusion stärken an beruflichen Schulen

Ein kooperatives Studienangebot der Universität Würzburg und der Universität Erlangen-Nürnberg ab Wintersemester 2021/22

Spezielle weiterbildende Studien

Sonderpädagogische Zusatzqualifizierung

für Lehrkräfte an beruflichen Schulen

Julius-Maximilians-
UNIVERSITÄT
WÜRZBURG



Konsequenzen für die LehrerInnenbildung BWP

Zweifach Sonderpädagogik

- Kooperationsvereinbarung zwischen der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg und der Julius-Maximilians-Universität Würzburg
- Verankerung von Modulen der Sonderpädagogik im Studienangebot für Studierende der Wirtschafts-/Berufspädagogik
- Präsenzangebote in Würzburg/Nürnberg; Blended-Learning und Online-Angebote für die Studierenden
- Gemeinsame, interdisziplinäre Veranstaltungen für die Studierenden

Konsequenzen für die LehrerInnenbildung BWP

Aufbau und Struktur des Zweitfachs Sonderpädagogik

Bachelor



4 Semester

Master



3 Semester

- Insgesamt 70 ECTS
- Praxisbezug über Praktika und Projekte



Bachelorstudiengang		
FS	Module	25 ECTS
1	Grundlagen sonderpädagogische Fachrichtungen – Teil 1 (Ringseminar 2 SWS)	5 ECTS
	Grundlagen sonderpädagogischer Fachrichtungen – Teil 2 (Seminar 2 SWS)	
2	Blockpraktikum an einer Berufsschule zur sonderpädagogischen Förderung	5 ECTS
	Begleitseminar (1 SWS)	
	Psychische Belastungen: Phänomene, Entwicklungsbedingungen und Erklärungsansätze Einführung in die Pädagogik bei Verhaltensstörungen (Vorlesung 2 SWS)	5 ECTS
Psychische Belastungen in der Beruflichen Bildung (Seminar 2 SWS)		
3	Inklusion bei Verhaltensstörungen und Lernbeeinträchtigungen Heterogenität, Integration, Inklusion-Exklusion (Seminar 2 SWS)	5 ECTS
4	Grundlagen der sonderpädagogischen Psychologie Grundlagen der sonderpädagogischen Psychologie (Vorlesung 2 SWS)	5 ECTS
	Vertiefung psychologischer Aspekte unter sonderpädagogischer Perspektive (Seminar 2 SWS)	

Modulplan im Bachelorstudiengang

Masterstudiengang

FS	Module	45 ECTS
1.	Analyse von Lehr- und Lernprozessen an beruflichen Schulen (Seminar 2 SWS)	5 ECTS
	Konzepte und Aspekte des individualisierten Unterrichts (Seminar 2 SWS, blended learning)	5 ECTS
	Grundlagen sonderpädagogischer Didaktik (Seminar 2 SWS)	5 ECTS
2.	Sonderpädagogische Förderung im Teilhabefeld Beruf und Arbeit (Seminar 2 SWS)	5 ECTS
	Planung und Evaluation von Förderprozessen (Seminar 2 SWS)	5 ECTS
	Forschungs- und Praxisprojekt (Seminar 2 SWS)	5 ECTS
3.	Sonderpädagogische Beratung im Teilhabefeld Beruf und Arbeit (Seminar 2 SWS)	5 ECTS
	Sonderpädagogisches Handeln im Teilhabefeld Beruf und Arbeit (Seminar 2 SWS)	5 ECTS
	Interdisziplinäres Projekt (Seminar 2 SWS)	5 ECTS

Modulplan im Masterstudiengang

Verlauf

- Berufliche Schule und Inklusion
- Inklusive Unterrichtsgestaltung
- Verschränkung interprofessioneller Kompetenzen
- Konsequenzen für die LehrerInnenbildung BWP
- **Ausblick**

Einsatzfelder, Tätigkeitsprofile und
Perspektiven für AbsolventInnen des
Zweifachs Sonderpädagogik



Vielen Dank für Ihr Interesse!

Weitere Informationen unter

<http://www.sonderpaedagogik-v.uni-wuerzburg.de/>

