

Publikationsliste

Inhalt

Zeitschriftenaufsätze:	2
Monografien:	6
Beiträge in Herausgaben:	7
Herausgaben:	10
Herausgeberreihen:	11
Internetpublikationen:	12
Rezensionen:	13
Schulische Publikationen:	14

Zeitschriftenaufsätze:

Müller, T. (1997). Über die Kunst sich in die Mitte zu bringen. Überlegungen zu einem gleichermaßen aktiv wie passiv gestalteten Leben behinderter und nicht behinderter Menschen. *Behinderte Menschen*, 6, 39-48.

Müller, T. (1998). Teerräume für die Sonderpädagogik. *Behinderte Menschen*, 2, 77-86.

Müller, T. (1999). Gehen können und doch sein wie ein Baum. Über unsere Verhältnisse bei der Suche nach Halt. *Behinderte Menschen*, 2, 67-80.

Müller, T. (2000). Gegen-Sätze. *Behinderte Menschen*, 2, 25-34.

Müller, T. (2003). Warum Kasperle im Unterricht nicht geholfen werden muss. *Grundschule*, 4, 44-46.

Müller, T. (2005). Nachdenken über eine integrale Heil- und Sonderpädagogik. Zur Überschreitung von Paradigmen und Perspektiven. *Behinderte Menschen*, 4, 20-33.

Müller, T. (2006). Armut von Kindern an Förderschulen. Zur Wahrnehmung eines vielschichtigen Phänomens durch Lehrer an Förderschulen. *Behinderte Menschen*, 1, 42-55.

Cramer, B. & Müller, T. (2006). Armut von Kindern im Grundschulalter. Ein aktuelles Problem darf nicht länger ignoriert werden. *Die deutsche Schule*, 3, 311-321.

Müller, T. (2009). Zwischen Begleiten und Entgleiten. Vom Wagnis mit verhaltensauffälligen Schülern zu scheitern. *Behinderte Menschen*, 5, 26-34.

Müller, T., Schroll-Decker, I. & Wesemann, A. (2009). Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen im Heim. *Unsere Jugend*, 61, 490-504.

Müller, T. (2012). „Mit mir geht was weiter...“. Zur Arbeit mit der MultiGradeMultiLevelMethodology und ihren Lernleitern an der St. Vincent-Schule. *Fördermagazin*, 3, 49 – 52.

Müller, T. (2012). Erfahrungen mit dem konkreten Einsatz der Lernleiterarbeit in der Grundschulstufe der St. Vincent-Schule. *Fördermagazin*, 3, 53 – 54.

Müller, T. (2012). Exklusive Hilfen – inklusives Handeln. Zum inklusiven Charakter der Erziehungshilfe. *Pädagogischer Rundbrief*, 62.

Müller, T. (2012) Ersehnte Sicherheit und notwendige Verunsicherung Anmerkungen zu einem pädagogisch relevanten Verhältnis in der Arbeit mit verhaltensauffälligen Kindern und Jugendlichen. *Behinderte Menschen*, 35, 12 – 21.

Müller, T. (2013). Schulen zur Erziehungshilfe – inklusive Schulen? *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 82 (1), 35 – 45.

Jahn, A.-C. & Müller, T. (2013). „Ach, da ist nicht viel los!“ Die Relevanz von Vertrauen im Alltag chronisch psychisch erkrankter Erwachsener. *Sozialpsychiatrische Informationen*, 43 (3), 28 – 33.

Müller, T. & Stein, R. (2013). Erziehung an Schulen für Erziehungshilfe? *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 82 (3), 213 – 226.

Fesch, K. & Müller, T. (2014). Schule für Kranke in Deutschland - zur heterogenen Situation der Bundesländer im Umgang mit psychisch erkrankten Kindern und Jugendlichen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 85 (2), 50 – 59.

Müller, T. & Stein, R. (2014). Psychische Störungen aus sonderpädagogischer Perspektive. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 59 (3), 232 – 244.

Müller, T. (2014). Vertrauen und Bindung. Divergierende Konzepte für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen. *Behinderte Menschen*, 6, 49 – 58.

Müller, T. (2016). Lernen mit Lernleitern – Schulentwicklungskonzeptionen aus Rishi Valley. *Schulpädagogik heute*, 13 (7), o.S.

Müller, T. & Schmalenbach, C. (2016). Escaleras de aprendizaje: Enseñando con la metodología MultiGradoMultiNivel. *Diá-logos*, 18, 47-56.

Müller, T. (2017). Sich selbst auf die Spur kommen. Lernen mit Lernleitern. *Spuren*, 1, 12 – 18.

Müller, T. (2017). Vertrauen und Bindung. Divergierende Konzepte für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen. *Sonderpädagogik in Niedersachsen*, 1, 2 – 11.

Müller, T. (2018). Lernen mit Lernleitern. Unterrichten im individuellen Lerntempo. *Fördermagazin Grundschule*, 2, 39 – 40.

Müller, T. (2018). Vertrauen – der Anfang von allem? *Fördermagazin Sekundarstufe*, 3, 39 – 40.

Müller, T. (2018). Vertrauen oder Verlässlichkeit? *Behinderte Menschen*, 4-5, 33 – 36.

Müller, T. (2018). "/Mein kleines Zimmer ist ein Riesenreich"/ (R. Ausländer). Zur Zukunft von Bildung im Strafvollzug. *Forum Strafvollzug*, 4, 285 – 288.

Müller, T. & Stein, R. (2019). Inklusion durch Kooperation? Perspektiven für die Zusammenarbeit von Schule und Jugendhilfe. *Schule inklusiv*, 2, 40 – 43.

Müller, T. (2019). „Hör’ auf mich, glaube mir. Augen zu, vertraue mir!“ . *Spuren*, 3, 51.

Müller, T. (2019). Akzeptierte Verletzbarkeit? Zum Verhältnis von Vulnerabilität und Vertrauen im Kontext verhaltensauffälliger Kinder und Jugendlicher. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 88 (4), 291-303.

Birk, A-T., Mohrmann, S. & Müller, T. (2019). Vertrau mir, Mama! Überprüfung des Urteils von Kindern und Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung zu Vertrauen als Einstellung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 11 (70), 572-580.

Langer, J. & Müller, T. (2019). Verlässlichkeit – ein handlungsleitendes Prinzip für die Schülerschaft mit emotional-sozialem Förderbedarf. Einsichten aus bindungs- und vertrauenstheoretischer Sicht. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 64 (4), 392-403.

Müller, T. (2020): „Wenn du jemandem vertraust, gibst du ihm damit ein Schwert in die Hand...“ Zur fragwürdigen Bedeutung von Vertrauen in der sonderpädagogischen Praxis mit verhaltensauffälligen Kindern und Jugendlichen. *Spuren*, 2, 4-9.

Dlugosch, A., Müller, T. & Stein, R. (2020): Macht, Moralität und Vertrauen – zu grundlegenden Verhältnissen des Erzieherischen. In S. Ginglmaier, J. Langer, W. Bleher, U. Fickler-Stang, L. Dietrich & B. Herz (Hrsg.), *ESE – Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen. Heft 2: Macht und Ohnmacht in der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen* (S. 92 – 106). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schmalenbach, C., Roos, S., Müller, T. & Grieser, A. (2020). Integrating Individual and Cooperative Learning to Facilitate Social and Emotional Development (SeELE). In *Journal of Community Guidance and Research*. Vol. 37, No. 3, New Delhi, pp. 19-28

Zimmermann, D., Müller, T., Langer, J. & Ginglmaier, S. (2021): Perspektiven der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen auf Beziehungserfahrungen und den sozialen Ort Schule in Zeiten der Pandemie. In *Zeitschrift für Heilpädagogik*. (72) 5, 259-261

Müller, T. (2021): Vertrauen oder Verlässlichkeit? Wie Lehrkräfte über Spezifika der pädagogischen Beziehung zu verhaltensauffälligen Kindern und Jugendlichen urteilen. In *Zeitschrift für Heilpädagogik*. (72) 6, 276-286

Müller, J., Müller, T. & Stein, R. (2021): Inklusion als normativer Anspruch. Perspektiven aus Sonderpädagogik und philosophischer Ethik. In *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*. 90 (4), S. 268-288

Müller, T. (2021): Epistemisches Vertrauen in seiner Bedeutung für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen. In *Menschen, Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten*. (5), S. 19-28

Hünig, K. & Müller, T. (2021): Essstörungen als Ausdruck verlorenen Grundvertrauens. In *Menschen, Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten*. (5), S. 37-46

Müller, T. (2023): Arm – ausgegrenzt – abgeschrieben. Kinderarmut aus pädagogischer Sicht. In *Lehren & Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg*. 8/9, 49. Jg., S. 4-9

Müller, T. (2024): „Augen zu, vertraue mir!“ Vertrauen – die Schlange Kaa in pädagogischen Beziehungen. In *proJugend* (1), S.4 – 7

Müller, T. (2024): Kinderarmut trifft Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Zur Enthaltbarkeit und Zuständigkeit einer Disziplin. In Z Menschen (1), S. 59 - 63

Monografien:

Müller, T. (2005). *Armut von Kindern an Förderschulen. Beschreibung und Analyse des Phänomens der Armut von Kindern an Förderschulen sowie empirische Untersuchung seiner Wahrnehmung bei Förderschullehrern*. Hamburg: Dr. Kovac.

Müller, T. (2008). *Innere Armut. Pädagogische Überlegungen zu Kindern und Jugendlichen zwischen Mangel und Überfluss*. Wiesbaden: Deutscher Universitätsverlag – Verlag für Sozialwissenschaften.

Girg, R. & Müller, T. (2010). *Die MGML-Methodology und ihre Lernleitern*. Regensburg: Roderer-Verlag.

Girg, R., Lichtinger, U. & Müller, T. (2011). *The MultiGradeMultiLevel-Methodology and its Global Significance*. Regensburg: Roderer-Verlag.

Girg, R., Lichtinger, U. & Müller, T. (2012). *Lernen mit Lernleitern. Unterrichten mit der MultiGradeMultiLevel-Methodology (MGML)*. Immenhausen: Prolog-Verlag.

Schnur, S. & Müller, T. (2013). *Elemente der MultiGradeMultiLevel-Methodology. Möglichkeiten und Grenzen für den Unterricht mit verhaltensauffälligen Kindern*. Würzburg: edition von freisleben.

Girg, R., Lichtinger, U. & Müller, T. (2015). *The MultiGradeMultiLevel-Methodology and its Global Significance: Ladders of Learning - Scientific Horizons - Teacher Education*. Immenhausen: Prolog-Verlag.

Müller, T. & Stein, R. (2015). *Wissenschaftstheorie für Sonderpädagogen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.

Baier, C., Müller, T. & Strobl, C. (2016). *„Hier kommste nicht raus“. Geschlossener Jugendwerkhof Torgau: Endpunkt erzieherischer Willkür der SED gegenüber verhaltensabweichenden Jugendlichen*. Hohengehren: Schneider.

Müller, T. (2017). *„Ich kann niemandem mehr vertrauen.“ Konzepte von Vertrauen und ihre Relevanz für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Müller, T. & Temper, A. (2018). *Pädagogisch arbeiten mit Bilderbüchern*. München: Ernst Reinhardt.

Müller, T. (2018). *Kinder mit auffälligem Verhalten unterrichten*. München. Ernst Reinhardt

Müller, T. (2021): *Basiswissen Pädagogik bei Verhaltensstörungen*. München. Ernst Reinhardt utb

Müller, T. (2022): *Kinder mit auffälligem Verhalten unterrichten*. München. Ernst Reinhardt

Müller, T., Grieser, A., Roos, S. & Schmalenbach, C. (2022): *Sozial-emotionale Entwicklung mit Lernleitern (SeLE)*. Ein Programm für die Sekundarstufe I. München: Ernst Reinhardt

Pulver, B., Schieder, M., Girg, R. & Müller, T. (2023): *Les écoles RIVER. Caractéristiques de la méthodologie MGML, Horizons scientifiques, formation des enseignants*. Les Plans-sur-Bex: Riversong

Beiträge in Herausgaben:

Girg, R., Lichtinger, U. & Müller, T. (2012). Individuelles Lernen mit Lernleitern. In Bönsch, M, & Moegling, K. (Hrsg.), *Binnendifferenzierung. Teil 2: Unterrichtsbeispiele für den binnendifferenzierten Unterricht* (S. 71-84). Immenhausen: Prolog Verlag.

Müller, T. (2013). Äußere und innere Armut. In Braune-Krickau, T., Ellinger, S. & Sperzel, Clara (Hrsg.), *Handbuch Kulturpädagogik für benachteiligte Jugendliche* (S. 91-113). Weinheim: Beltz.

Müller, T. & Stein, R. (2014). Was wird aus den Förderschulen? Inklusive Beschulung und bestehende Sonderbedarfe. In Kroworsch, S. (Hrsg.), *Inklusion im deutschen Schulsystem. Barrieren und Lösungswege* (S. 103-114). Berlin: Verlag des Deutschen Vereins für öffentliche und private Fürsorge e.V.

Müller, T. (2014). Sonderschule für Erziehungshilfe. In Wember, F., Stein, R. & Heimlich, U. (Hrsg.), *Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen* (S. 224-226). Stuttgart: Kohlhammer.

Müller, T. (2014). Lob der Förderschule – von den Leistungen des deutschen Förderschulsystems. In Pemsel-Maier, S. & Schambeck, M. (Hrsg.), *Inklusion!? Religionspädagogische Einwürfe* (S. 142-164). Freiburg: Herder.

Müller, T. (2015). Wie kann ich subjektives Erleben von Personen erforschen? Rekonstruktive Sozialforschung. In Koch, K. & Ellinger, S. (Hrsg.), *Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik* (S. 235-241). Göttingen: Hogrefe.

Müller, T. & Stein, R. (2015). Erziehung – ein intensivpädagogisches Angebot schulischer Erziehungshilfe. In Herz, B., Zimmermann, D. & Meyer, M. (Hrsg.), *„... und raus bist Du!“* (S. 20-35). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Müller, T. (2016). Lernen mit Lernleitern. Schulkonzeptionen aus Rishi Valley (Indien). In Hund-Göschel, G., Hadeler, S. & Moegling, K. (Hrsg.), *Was sind gute Schulen? Teil 2*. (S. 108-114). Immenhausen: Prolog- Verlag.

Link, P.-C., Müller, T. & Stein, R. (2017). Die sonderpädagogische Wirksamkeit von Trainings und Förderprogrammen und die Komplexität von Erziehung. In Laubenstein, D. & Scheer, D. (Hrsg.), *Sonderpädagogik zwischen Wirksamkeitsforschung und Gesellschaftskritik* (S. 163-171). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Müller, T. (2018). Philosophy of Jiddu Krishnamurti in the Educational Practice of the Multigrade-Multilevel Methodology. In Thapan, M. (Ed.), *J. Krishnamurti and Educational Practice. Social and Moral Vision for Inclusive Education* (S. 274-300). Oxford: Oxford University Press.

Müller, T. & Stein, R. (2019). Erziehungskompetenz als sonderpädagogische Kernkompetenz. In Zimmermann, D., Fickler-Stang, U., Dietrich, L. & Weiland, K. (Hrsg.), *Professionalisierung für Unterricht und Beziehungsarbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen* (S. 97-106). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schmalenbach, Ch., Roos, S., Müller, T. & Grieser, A. (2019). SeEle – Sozial-emotionale Entwicklung mit Lernleitern. In S. Ginglmaier, W. Bleher, M. Hoanzl & B. Herz (Hrsg.), *ESE – Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen* (S. 174 – 185). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Müller, T. (2020): Schule und verhaltensauffällige Kinder im Spagat von Individualisierung und Standardisierung. In B. Herz, J. Hoyer & J. Liesebach (Hrsg.), *Brennpunkt Erziehungshilfe: Dialogpartner Technik?* (S. 23 – 34). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Stein, R. & Müller, T. (2020): Zu einem Erziehungsbegriff der Sonderpädagogik emotionaler und sozialer Entwicklung. In A. Kaplan & S. Roos (Hrsg.), *Delinquenz bei jungen Menschen. Ein interdisziplinäres Handbuch* (S. 29-44). Wiesbaden: Springer VS

Müller, T. (2022): Diagnostik in der Pädagogik bei Verhaltensstörungen. In Piegsda, F., Bianchy, K., Link, P.-C., Steinert, C. & Jurkowski, S. (Hrsg.): *Diagnostik und pädagogisches Handeln zusammen denken*. Schneider: Hohengehren / wbv, S. 21-36

Stein, R., Müller, T. & Hascher, P. (2023): Bildung als Herausforderung: Grundlagen für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen. In dies. (Hrsg.): *Bildung als Herausforderung. Grundlagen für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen*. Klinkhardt: Bad Heilbrunn, S. 15-34

Müller, T. (2023). Erziehung unter erschwerten Bedingungen. Herausforderungen aus der Perspektive der Pädagogik bei Verhaltensstörungen. In: J. Bossek, R. Oliveras & A. Schierbaum (Hrsg.), *Erziehung, quo vadis? Entwicklungen und Kontroversen in der Erziehungsforschung* (S. 245-259). Weinheim: Beltz Juventa.

Müller, T. (2023): Krise, Verunsicherung, Misstrauen.? Pädagogische Institutionen als Orte der Verlässlichkeit. In: d. Zimmermann, L. Dietrich, J. Hofman, J. Hokema (Hrsg.): *Soziale Krisen und ihre Auswirkungen auf Familien, pädagogische Professionalität und Organisationen*. Schriftenreihe der DGfE-Kommission Psychoanalytische Pädagogik. Opladen, Berlin, Toronto: Budrich. S. 191-201

Stein, R., Müller, T. & Hascher, P. (2023): Bildung als Herausforderung. Nachdenken über einen Bildungsbegriff der Pädagogik bei Verhaltensstörungen. In Grummt, M., Kulig, W., Lindmeier, C., Oelze, V. & Sallat, S. (Hrsg.): *Partizipation, Wissen und Kommunikation im sonderpädagogischen Diskurs*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 293-300

Müller, T. (2023): Kinder und Jugendliche in Not. Pädagogik bei Verhaltensstörungen vor den Herausforderungen des 21. Jahrhunderts. In Herz, B. & Hoffmann, S. (Hrsg.): *Kinder in Not. Pädagogik bei Verhaltensstörungen zwischen Kindeswohl, Inklusion, Kinder- und Jugendlichenstärkungsgesetz und Umweltzerstörung, Armut und Krieg*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 107-116

Herausgaben:

Girg, R. & Müller, T. (2007). *Integralpädagogik. Wahrnehmungen im lernenden Leben*. Regensburg: Roderer-Verlag.

Müller, T. & Stein, R. (2015). *Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung*. Stuttgart: Kohlhammer.

Stein, R. & Müller, T. (Hrsg.). (2018). *Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung* (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.

Müller, T. & Stein, R. (Hrsg.). (2018). *Erziehung als Herausforderung. Grundlagen für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Brahme, M., Babu, S. & Müller, T. (Hrsg.). (2018). *Inclusive Education in India. Concepts, Methods and Practice*. New Delhi: Mosaic Books.

Keul, H. & Müller, T. (Hrsg.). (2020). *Verwundbar. Theologische und humanwissenschaftliche Perspektiven zur menschlichen Vulnerabilität*. Würzburg: Echter.

Müller, T., Ratz, C., Stein, R. & Lüke, C. (Hrsg.) (2022): *Sonderpädagogik zwischen Dekategorisierung und Rekategorisierung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Stein, R., Müller, T. & Hascher, P. (Hrsg.) (2023): *Bildung als Herausforderung. Grundlagen für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Herausgeberreihen:

seit 2015: Müller, T. & Stein, R., *Pädagogik bei Verhaltensstörungen*. Herausgeberreihe im Schneider-Verlag. Hohengehren / wbv Bielefeld

seit 2023 Herz, B., Müller, T. & Zimmermann, D., *Dialog Erziehungshilfe*. Herausgeberreihe im Julius Klinkhardt Verlag. Bad Heilbrunn

Internetpublikationen:

Müller, T. (2009). *Indien*. Der Straßenkinderreport - Zur Lage der Kinder der Welt. Abzurufen unter www.strassenkinderreport.de. (online seit 07/2009).

Müller, T. (2010). *Inklusion von Kindern und Jugendlichen*. Armut - eine bislang kaum wahrgenommene Aufgabe für Lehrer. Abzurufen unter www.inklusion-online.net. (online seit 4/2010)

Girg, R. & Müller, T. (2010). *Lernleitern*. Abzurufen unter <http://de.wikipedia.org/wiki/Lernleitern>. (online seit 10/2010).

Girg, R., Lichtinger, U. & Müller, T. (2011). *Individuelles Lernen mit Lernleitern*. Abzurufen unter <http://www.schulpaedagogik-heute.de>.

Müller, T. (2017). Lernen mit Lernleitern. Lernen im Ungleichschritt. Abzurufen unter <https://www.lehrerbuero.de>. (online seit 07/2017).

Müller, T. (2017). *The MultiGradeMultiLevel-Methodology and Early Childhood Education. Ladders of Learning for children from 3 to 4 years and children from 4 to 5 years*. Abzurufen unter http://www.sonderpaedagogik-v.uni-wuerzburg.de/fileadmin/06040031/ladders_of_learning_pre-school_children.pdf. (online seit 07/2017).

Rezensionen:

Müller, T. (2007). Rezension zu: Zander, M. (2007). *Kinderarmut. Einführendes Handbuch für Forschung und soziale Praxis*. In Zeitschrift für Heilpädagogik. München/ Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Müller, T. (2008). Rezension zu: Girg, R. (2007). *Die integrale Schule des Menschen. Praxis und Horizonte der Integralpädagogik*. In Zeitschrift info 3 Anthroposophie im Dialog. Frankfurt a. M.: info3 Verlag.

Müller, T. & Stein, R. (2012). Rezension zu: Willmann, M. (2012). *De-Psychologisierung und Professionalisierung der Sonderpädagogik*. München: Ernst Reinhardt Verlag. Abzurufen unter <http://www.socialnet.de/rezensionen/13969.php>.

Müller, T. (2015). Rezension zu: Wevelsiep, C. (2015). *Pädagogik bei emotionalen und sozialen Entwicklungsstörungen. Kompendium Behindertenpädagogik*. Stuttgart: Kohlhammer. Abzurufen unter <http://www.klinkhardt.de/ewr/978317023435.html>.

Müller, T. (2017). Rezension zu: Zimmermann, D. (2016). *Traumapädagogik in der Schule*. Gießen: Psychosozial Verlag. In Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete. München: Ernst Reinhardt Verlag.

Müller, T. (2017). Rezension zu: Waibel, E. (2018). *Erziehung zum Sinn - Sinn der Erziehung. Grundlagen einer Existenziellen Pädagogik*. Weinheim/ Basel: Beltz Juventa. Abzurufen unter <https://www.socialnet.de/rezensionen/22765.php>.

Müller, T. (2022). Rezension zu: Yvonne Blumenthal, Gino Casale, Bodo Hartke, Thomas Hennemann, Clemens Hillenbrand u.a.: *Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten und emotional sozialen Entwicklungsstörungen. Förderung in inklusiven Schulklassen*. Verlag W. Kohlhammer (Stuttgart) 2020. Abzurufen unter: <https://www.socialnet.de/rezensionen/26714.php>

Müller, T. (2022): Rezension zu: Langnickel, R. (2021): *Prolegomena zur Pädagogik des gespaltenen Subjekts. Ein notwendiger RISS in der Sonderpädagogik*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich In: Gingelmaier, S. et al.: *Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*. Heft 4 Soziales Lernen und Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 158-161

Müller, T. (2023): Rezension zu Kohler, J. (2022). *Wissenschaftlich denken und handeln in der Heil- und Sonderpädagogik. Zur Gemeinsamkeit von Forschung und Praxis*. Beltz Juventa. In: Gingelmaier, S. et al.: *Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*. Heft 5 Reichweite einer Pädagogik sozio-emotionaler Entwicklungsförderung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 234-237

Schulische Publikationen:

Haas, G., Mathias, V. & Müller, T. (2004). *Natur begreifen. Physik / Chemie. Schülerband 1.* Braunschweig: Schroedel.

Haas, G., Mathias, V. & Müller, T. (2005). *Natur begreifen. Physik / Chemie. Schülerband 2.* Braunschweig: Schroedel.

Haas, G., Mathias, V. & Müller, T. (2005). *Natur begreifen. Physik / Chemie. Arbeitsheft zu Schülerband 1.* Braunschweig: Schroedel.

Haas, G., Mathias, V. & Müller, T. (2005). *Natur begreifen. Physik / Chemie. Arbeitsheft zu Schülerband 2.* Braunschweig: Schroedel.

Stand: 31.03.2023