

Publikationen und Vorträge

Veröffentlichungen in Zeitschriften und Herausgeberwerken

Schreier, P., Rühl, J., Blatz, S. & Stein, R. (2021). Universitäre Organisationsberatung in der schulischen Erziehungshilfe: Bedarfe und Möglichkeiten. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 72(3), 146-156.

Rühl, J., **Schreier, P.**, Blatz, S. & Stein, R. (2021). aRT – ein Ansatz zur wissenschaftlich gestützten Schulberatung. *ESE – Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, 3, 128-140. doi.org/10.35468/5903-10

Rühl, J., Blatz, S., **Schreier, P.** & Stein, R. (2022). Beratung im Kontext der Pädagogik bei Verhaltensstörungen: Kernelemente eines Verständnisses. *ESE – Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, 4, 12-27. doi.org/10.35468/5950-02 (peer-review)

Schreier, P. (2022). Advokatorische Ethik und mögliche Implikationen für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen. In T. Müller, C. Ratz, R. Stein & C. Lüke (Hrsg.), *Sonderpädagogik – zwischen Dekategorisierung und Rekategorisierung* (S. 154-161). Klinkhardt.

Schreier, P. & Jessen, M. (2023). Zur Relevanz sprachsensiblen Unterrichts im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. *ESE – Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, 5, 138-149. doi.org/10.35468/6021-09 (peer-review)

Schreier, P. & Jessen, M. (2023) (Hrsg.). *Sprachsensibles Unterrichtsgeschehen im Förderschwerpunkt esE. Eine theoretisch fundierte Ideen- und Materialsammlung. Teil I: Theoretische Fundierung und Impulse* (LFS online, Band 5). OPUS Würzburg. <https://doi.org/10.25972/OPUS-32943>

Schreier, P. & Jessen, M. (2023) (Hrsg.). *Sprachsensibles Unterrichtsgeschehen im Förderschwerpunkt esE. Eine theoretisch fundierte Ideen- und Materialsammlung. Teil II: Ideen- und Materialsammlung* (LFS online, Band 6). OPUS Würzburg. <https://doi.org/10.25972/OPUS-32947>

Schreier, P. & Jessen, M. (2023). Reflexion von Sprachsensibilität im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung – Ein Lehrkonzept. In L. Mientus, C. Klempin & A. Nowak (Hrsg.), *Reflexion in der Lehrkräftebildung. Empirisch – Phasenübergreifend – Interdisziplinär* (S. 147-153). Universitätsverlag Paderborn. <https://doi.org/10.25932/publishup-59171>

Schreier, P. & Jessen, M. (2023). Sprach- und Milieusensibilität im Kontext von Teilhabe als Gegenstand der (ersten Phase der) Lehrer*innenbildung: Relevanz und Ideen zur Umsetzung. *k:ON – Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung*, 7, 118-143. <https://doi.org/10.18716/ojs/kON/2023.6> (peer-review)

Weitere Veröffentlichungen und graue Literatur

Schreier, P. (2020). Ulrike Fickler-Stang (2019). Dissoziale Kinder und Jugendliche – unverstanden und unverstehbar? Frühe Beiträge der Psychoanalytischen Pädagogik und ihre aktuelle Bedeutung. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung / Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research*, 15(3), 345-346.

Schreier, P. (2022). Robert Langnickel (2019): Prolegomena zur Pädagogik des gespaltenen Subjekts. Ein notwendiger RISS in der Sonderpädagogik. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 73 (12), 612-614.

Rühl, J., **Schreier, P.**, Blatz, S. & Stein, R. (2023). Beratung im schulischen Kontext der Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Positionspapier. Online unter <https://www.sonderpaedagogik.uni-wuerzburg.de/v/downloads/>

Vorträge und Poster

Blatz, S., Rühl, J., **Schreier, P.** & Stein, R. (08.-09.05.20). *Ein Beratungsansatz zur universitären Schulberatung* (12. Konferenz der Dozierenden im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung; München/online, angenommen, aufgrund von Covid abgesagt), Vortrag.

Rühl, J., **Schreier, P.**, Blatz, S. & Stein, R. (01.07.2021). *Grundlagen eines Beratungsverständnisses für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen* (13. Konferenz der Dozierenden im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung; Erfurt/online), Vortrag.

Schreier, P. (29.09.21). *Stellvertretendes Handeln und die Relevanz für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen* (56. Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE, Würzburg/online), Vortrag.

Schreier, P. & Jessen, M. (30.06.22). *Sprachsensibles Unterrichtsgeschehen gestalten im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung – ein Lehrkonzept* (14. Konferenz der Dozierenden im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung; Zürich), Poster. (Posterpreis)

Schreier, P. & Jessen, M. (06.10.22). *Sprachliche Heterogenität interdisziplinär reflektieren: Sprachsensibles Unterrichtsgeschehen gestalten im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung – ein Lehrkonzept* (Tagung „Reflexion in der Lehrkräftebildung. Empirisch - Phasenübergreifend – Interdisziplinär“; Berlin/online), Vortrag.

Schreier, P. (10.02.2023). *Stellvertretung als Spannungsfeld und Ambivalenz in der Pädagogik bei Verhaltensstörungen* (36. Jahrestagung der Inklusionsforscher:innen (IFO), (Zürich/hybrid), Vortrag.

Schreier, P., Rühl, J., Blatz, S. & Stein, R. (29.06.2023). *Beraterische Aufgaben im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung – Ausschnitt eines Forschungsprojekts* (15. Konferenz der Dozierenden im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung; Paderborn), Poster.

Schwerpunkte in Forschung und Lehre

- *Beratung* und Pädagogik bei Verhaltensstörungen: Grundlagen und Spezifika
- *Ethik* und Pädagogik bei Verhaltensstörungen: Problemstellungen, insb. Stellvertretung und (Bildungs-) Gerechtigkeit

Weitere Interessen

- mediale Darstellung von Verhaltensauffälligkeiten in der Pop-Kultur: Rezeption und Analyse
- Milieu- und (Bildungs-) Sprachsensibilität als Herausforderung für den Förderschwerpunkt esE
- *Kritik* als Thema der Pädagogik bei Verhaltensstörungen