

**Literaturempfehlungen zu Grundlagen oder vertieften Inhalten  
für Studierende der Studiengänge  
Akademische Sprachtherapie und Logopädie und  
Lehramt Sonderpädagogik mit Fachrichtung Sprachheilpädagogik**

(\*= E-Book im Katalog der JMU Würzburg verfügbar)

### Nachschlagewerke

Glück, H. & Röder, M. (2016). Metzler Lexikon Sprache (5., aktual. u. überarb. Aufl.). Stuttgart: Metzler.\*

Böhm, W. & Seichter, S. (2022). Wörterbuch der Pädagogik (18., aktual. u. vollst. überarb. Aufl.). Paderborn: Schöningh.\*

Pschyrembel, W. (2020). Pschyrembel Klinisches Wörterbuch (268., neu bearb. Aufl.). Berlin, Boston: de Gruyter.

### A SELBSTVERSTÄNDNIS, BEZUGSWISSENSCHAFTEN UND HANDLUNGSFELDER

#### 1 Selbstverständnis der Sprachheilpädagogik/ Sprachtherapie

##### Grundlagen

Grohnfeldt, M. (Hrsg.) (2014). Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie. Stuttgart: Kohlhammer.

Grohnfeldt, M. (2007). Sprachheilpädagogik. In: M. Grohnfeldt (Hrsg.). Lexikon der Sprachtherapie. Stuttgart: Kohlhammer.\*

Lüdtke, U. & Stitzinger, U. (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache. München, Basel: Reinhardt.\*

##### Vertiefung

Beushausen, U. & Grötzbach, H. (2018). Evidenzbasierte Sprachtherapie. Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.

Hansen, D. M. (2006). Grundfragen der Sprachheilpädagogik. In: S. Ellinger (Hrsg.). Grundstudium Sonderpädagogik (S. 378-387). Oberhausen: ATHENA.

Haring, R. & Siegmüller, J. (Hrsg.) (2017). Evidenzbasierte Praxis in den Gesundheitsberufen: Chancen und Herausforderungen für Forschung und Anwendung. Berlin, Heidelberg: Springer Verlag.\*

Koch, K. & Ellinger, S. (Hrsg.) (2015). Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik. Göttingen, Bern, Wien, u.a.: Hogrefe.\*

Kornmesser, S. & Büttemeyer, W. (2020). Wissenschaftstheorie: eine Einführung. Berlin: Metzler.\*

Schurz, G. (2011). Einführung in die Wissenschaftstheorie (3., durchges. Aufl.). Darmstadt: WBG.

## 2 Leitwissenschaft Pädagogik

### **Pädagogik**

#### Grundlagen

Dörpinghaus, A. & Uphoff, I. K. (2015). Grundbegriffe der Pädagogik (5., unveränd. Aufl.). Darmstadt: WBG.

Reber, K. (2014). Pädagogik/ Erziehungswissenschaft. In: M. Grohnfeldt (Hrsg.). Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie (S. 73-80). Stuttgart: Kohlhammer.\*

#### Vertiefung

Ladenthin, V. (2022). Allgemeine Pädagogik. Baden-Baden: Ergon.\*

Fromm, M. (2015). Einführung in die Pädagogik. Grundfragen, Zugänge, Leistungsmöglichkeiten. Münster: Waxmann.\*

Raithel, J., Dolliger, B. & Hörmann, G. (2009). Einführung Pädagogik: Begriffe, Strömungen, Klassiker, Fachrichtungen. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwissenschaften.\*

## 3 Bezugswissenschaften

### **Linguistik**

#### Grundlagen

Dipper, S., Klabunde, R. & Mihatsch, W. (Hrsg.) (2018). Linguistik. Eine Einführung (nicht nur) für Germanisten, Romanisten und Anglisten. Berlin: Springer.\*

Höhle, B. (Hrsg.) (2012). Psycholinguistik (2., unv. Ausg.). Berlin: Akademie-Verlag.\*

Müller, H. M. (2016). Psycholinguistik. In: H. Glück & M. Röder (Hrsg.). Metzler Lexikon Sprache (S. 546). Stuttgart: Metzler.\*

#### Vertiefung

Dietrich, R. & Gerwien, J. (2017). Psycholinguistik. Eine Einführung. Stuttgart: Metzler.\*

Fischer, R. (2014). Linguistik für Sprachtherapeuten: Eine praxisorientierte Einführung. Köln: ProLog.

### **Medizin**

#### Grundlagen

Friedrich, G., Bigenzahn, W. & Zorowka, P. (Hrsg.) (2013). Phoniatrie und Pädaudiologie. Einführung in die medizinischen, psychologischen und linguistischen Grundlagen von Stimme, Sprache und Gehör. Bern: Huber.\*

Mayatepek, E. (Hrsg.) (2019). Pädiatrie : Grundlagen, Klinik und Praxis. München: Elsevier.

Schindelmeiser, J. (2021). Anatomie und Physiologie: für Sprachtherapeuten (5. Aufl.). München: Elsevier.

Schindelmeiser, J. (2020). Neurologie für Sprachtherapeuten (4., überarb. Aufl.). München: Elsevier.

## **Psychologie**

### Grundlagen

Gerrig, R. & Zimbardo, P. (2018). Psychologie (21., akt. u. erw. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson.\*

Hielscher-Fastabend, M. (2014). Psychologie. In: M. Grohnfeldt (Hrsg.). Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie (S. 85-93). Stuttgart: Kohlhammer.

Müsseler, J. & Rieger, M. (Hrsg.) (2017). Allgemeine Psychologie (3. Aufl.) (S. 467-532). Berlin, Heidelberg: Springer.\*

### Vertiefung

Hoy, A. W. & Schönpflug, U. (2014). Pädagogische Psychologie (12., akt. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson.\*

Stock, A. & Stock, C. (2017). Faszination Psychologie – Erleben, Verhalten, Bewusstsein. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Meibauer, J., Demske, U., Geilfuß-Wolfgang, J., Pafel, J., Ramers, K.-H., Rothweiler, M. & Steinbach, M. (Hrsg.) (2015). Einführung in die germanistische Linguistik (3., überarb. u. akt. Aufl.). Stuttgart, Weimar: Metzler.\*

## **Soziologie**

### Grundlagen

Cloerkes, G. (2014). Soziologie. In: M. Grohnfeldt (Hrsg.). Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie (S. 94-102). Stuttgart: Kohlhammer.

Schäfers, B. (2019). Einführung in die Soziologie (3., akt. u. erg. Aufl.). Wiesbaden: Springer.\*

### Vertiefung

Kastl, J. M. (2017). Einführung in die Soziologie der Behinderung (2., völlig überarb. u. erw. Aufl.). Wiesbaden: Springer.\*

## 4 Handlungsfelder

### **Beratung**

Diouani-Streek, M. & Ellinger, S. (Hrsg.) (2019). Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern (4., überarb. Aufl.). Oberhausen: ATHENA.\*

Schubert, F.-C., Rohr, D. & Zwicker-Pelzer, R. (2019). Beratung. Grundlagen – Konzepte – Anwendungsfelder. Wiesbaden: Springer.

### **Diagnostik**

#### Grundlagen

Berg, M. (2014). Diagnostik. In: M. Grohnfeldt (Hrsg.). Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie (S. 342-345). Stuttgart: Kohlhammer.\*

Grötzbach, H. & Iven, C. (Hrsg.) (2014). ICF und ICF-CY in der Sprachtherapie (2., akt. u. überarb. Aufl.). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.

Schmidt-Atzert, L., Krumm, S. & Amelang, M. (2021). Einleitung. In: L. Schmidt-Atzert, S. Krumm & M. Amelang (Hrsg.). Psychologische Diagnostik (6., vollst. überarb. Aufl.) (S. 1-21). Berlin, Heidelberg: Springer.\*

Spreer, M. (2018). Diagnostik von Sprach- und Kommunikationsstörungen im Kindesalter: Methoden und Verfahren. München: Reinhardt.\*

### Vertiefung

Börner, K. (2010). Das psychologische Gutachten: ein praktischer Leitfaden. Weinheim, Basel: Beltz.\*

Breitenbach, E. (2020). Diagnostik. Eine Einführung. Wiesbaden: Springer.\*

Ziegler, M. & Bühner, M. (2012). Grundlagen der psychologischen Diagnostik. Wiesbaden: Springer.\*

### **Erziehung und Bildung**

Lüdtke, U. & Stitzinger, U. (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache. München, Basel: Reinhardt.\*

### **Evaluation**

Buhren, C. G., Klein, G. & Müller, S. (2019). Handbuch Evaluation in Schule und Unterricht. Weinheim: Beltz.\*

Gollwitzer, M. & Jäger, R. (2014). Evaluation kompakt (2., überarb. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz.\*

### **Förderung**

Hasselhorn, M. & Sallat, S. (2014). Sprachförderung zur Prävention von Bildungsmisserfolg. In: S. Sallat, M. Spreer & C. W. Glück (Hrsg.). Sprache professionell fördern. Kompetent, vernetzt, innovativ (1. Aufl.) (S. 28-39). Idstein: Schulz-Kirchner.\*

Kauschke, C. & Langen-Müller, U. (2020). Sprachtherapie mit Kindern. In: S. Sachse, A.-K. Bockmann, & A. Buschmann (Hrsg.). Sprachentwicklung. Entwicklung – Diagnostik – Förderung im Kleinkind- und Vorschulalter. Berlin, Heidelberg: Springer.\*

### **Prävention**

Schöler, S. (2007). Prävention. In: M. Grohnfeldt (Hrsg.). Lexikon der Sprachtherapie. Stuttgart: Kohlhammer.\*

Hurrelmann, K., Richter, M., Klotz, T. & Stock, S. (Hrsg.) (2018). Referenzwerk Prävention und Gesundheitsförderung: Grundlagen, Konzepte und Umsetzstrategien. Bern: Hogrefe.

### **Unterricht (siehe Literatur zu „D Unterricht“)**

### **Rehabilitation**

Schütz, S. (2014). Rehabilitation. In: M. Grohnfeldt (Hrsg.). Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie (S. 337-341). Stuttgart: Kohlhammer.\*

## **Therapie**

- Eicher, I. (2009). Sprachtherapie planen, durchführen, evaluieren. München: Reinhardt.\*
- Kauschke, C. & Langen-Müller, U. (2020). Sprachtherapie mit Kindern. In: S. Sachse, A.-K. Bockmann & A. Buschmann (Hrsg.). Sprachentwicklung. Entwicklung – Diagnostik – Förderung im Kleinkind- und Vorschulalter. Berlin, Heidelberg: Springer.

## **B SPRACHENTWICKLUNG UND SPRACHERWERBSTHEORIEN**

### Grundlagen

- Brooks, P. J. & Kempe, V. (2014). Encyclopedia of Language Development. Los Angeles: SAGE Publications.\*
- Ibbotson, P. (2022). Language Acquisition: the Basics. London, New York: Routledge, Taylor & Francis Group.\*
- Kauschke, C. (2012). Kindlicher Spracherwerb im Deutschen: Verläufe, Forschungsmethoden, Erklärungsansätze. Berlin: de Gruyter.\*
- Klann-Delius, G. (2016). Spracherwerb. Eine Einführung (3., akt. u. erw. Aufl.). Stuttgart: Metzler.\*
- Rohlfing, K. (2019). Frühe Sprachentwicklung. Stuttgart: UTB.\*
- Rowland, C. (2013). Understanding Child Language Acquisition. London: Routledge.\*

## **C STÖRUNGSWISSEN (GRUNDLAGEN, DIAGNOSTIK & THERAPIE)**

### Grundlegende Kompendien

- Siegmüller, J. & Bartels, H. (2017). Leitfaden Sprache - Sprechen - Stimme - Schlucken (5., erw. u. vollst. überarb. Aufl.). München: Urban & Fischer/ Elsevier.
- Kannengieser, S. (2019). Sprachentwicklungsstörungen: Grundlagen, Diagnostik und Therapie (4., akt. Aufl.). München: Urban & Fischer/ Elsevier.

### Vertiefung

- Mayer, A. & Ullrich, T. (Hrsg.) (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München: Reinhardt.\*
- Sachse, S. & Bockmann, A.-K. (Hrsg.) (2015). Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen: Kleinkindphase. Band 1-5 (1. Aufl.). München: Urban & Fischer/ Elsevier.
- Sachse, S., Bockmann, A.-K. & Buschmann, A. (Hrsg.) (2020). Sprachentwicklung: Entwicklung – Diagnostik – Förderung im Kleinkind- und Vorschulalter. Berlin: Springer.\*

**Hinweis:** Nachfolgende Literatur versteht sich als Ergänzung und Vertiefung der grundlegenden Kompendien. Die einzelnen Beiträge aus den obig genannten Sammelwerken werden im Anschluss nicht erneut aufgeführt.

## 1 Late Talker

### Grundlagen

Hachul, C. & Mühlhaus, M. (2011). Late Talker. Späte Sprecher – Wenn zweijährige Kinder noch nicht sprechen (1. Aufl.). Idstein: Schulz-Kirchner.

Kauschke, C. & Siegmüller, J. (2022). Patholinguistische Diagnostik bei Sprachentwicklungsstörungen (PDSS). München: Urban & Fischer/ Elsevier.

### Vertiefung

Rescorla, L. A. & Dale, P. S. (2013). Late Talkers. Language Development, Interventions, and Outcomes. Baltimore: Brookes Publishing.

Sachse, S. & Buschmann, A. (2016). (Sprach-) Diagnostische Möglichkeiten bei 2-Jährigen. In: Sprache Stimme Gehör, 40 (2) (S. 68-75). Stuttgart, New York: Thieme.\*

## 2 Sprachentwicklungsstörungen (SES); DLD

### Grundlagen

Cholewa, J. (2020). Spezifische Sprachentwicklungsstörungen: Modellgeleitete Sprachdiagnostik. Stuttgart, New York: Thieme.\*

Kauschke, C., Lüke, C., Dohmen, A., Haid, A., Leitinger, C., Männel, C., Penz, T., Sachse, S., Scharff Rethfeldt, W., Spranger, J., Vogt, S., Neumann, K. & Niederberger, M. (2023). Delphi-Studie zur Definition und Terminologie von Sprachentwicklungsstörungen - eine interdisziplinäre Neubestimmung für den deutschsprachigen Raum. In: Logos, 31 (1).\*

Siegmüller, J. & Kauschke, C. (2013). Patholinguistische Therapie bei Sprachentwicklungsstörungen (PLAN) (2., korr. Aufl.). München: Elsevier, Urban & Fischer.

### Vertiefung

Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE-2 consortium (2017). Phase 2 of CATALISE: A multinational and multidisciplinary delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 58(10), 1068–1080.

De Langen-Müller, U., Kauschke, C., Kiese-Himmel, C., Neumann, K., Noterdaeme, M. (Hrsg.) (2012). Diagnostik von (umschrieben) Sprachentwicklungsstörungen. Eine interdisziplinäre S2k-Leitlinie der Arbeitsgemeinschaft wissenschaftlicher medizinischer Fachgesellschaften (AWMF). Richtlinien, Leitlinien, Empfehlungen: Definitionen und Methodik. München: Reinhardt.\*

Deutsche Gesellschaft für Phoniatrie und Pädaudiologie (DGPP). (Hrsg.). (2022). Interdisziplinäre S3-Leitlinie Therapie von Sprachentwicklungsstörungen. <https://register.awmf.org/de/leitlinien/detail/049-015>

### 3 Störungen des Sprachverstehens

#### Grundlagen

- Hachul, C. & Schönauer-Schneider, W. (2019). Sprachverstehen bei Kindern: Grundlagen, Diagnostik und Therapie (3. Aufl.). München: Elsevier.
- Schönauer-Schneider, W. (2014). Sprachverständnisstörungen. In: M. Grohnfeldt (Hrsg.). Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie (S. 199-203). Stuttgart: Kohlhammer.\*
- Bishop, D. V. M. (2005). Uncommon Understanding. Development and Disorders of Language Comprehension in Children. Hove: Psychology Press.

### 4 Aussprachestörungen (Phonetisch-phonologische Störungen)

#### Grundlagen

- Fox-Boyer, A. (2016). Kindliche Aussprachestörungen: phonologischer Erwerb, Differenzialdiagnostik, Therapie (7., überarb. u. akt. Aufl.). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.
- Jahn, T. (2007). Phonologische Störungen bei Kindern: Diagnostik und Therapie (2., vollst. überarb. Aufl.). Stuttgart: Thieme.
- Weinrich, M. & Zehner, H. (2017). Phonetische und phonologische Störungen bei Kindern. Aussprachetherapie in Bewegung (5. Aufl.). Berlin: Springer.\*

### 5 Semantisch-Lexikalische Störungen

#### Grundlagen

- Rupp, S. (2013). Semantisch-lexikalische Störungen bei Kindern: Sprachentwicklung, Blickrichtung Wortschatz. Berlin: Springer.\*
- Glück, C. (2011). Wortschatz- und Wortfindungstest für 6- bis 10-Jährige. WWT 6-10 (2., überarb. Aufl.). München: Elsevier, Urban & Fischer.
- Harms, V. (2015). Einführung in die Lexikologie. Darmstadt: WBG.\*
- Motsch, H.-J., Gaigulo, D.-K. & Ullrich, T. (2022). Wortschatzsammler: evidenzbasierte Strategitherapie lexikalischer Störungen im Kindesalter (4., überarb. Aufl.). München: Reinhardt.\*

## 6 Morphologisch-Syntaktische Störungen

### Grundlagen

- Engemann, H. (2018). Wie Kinder Konstruktionen aufbauen. In: M. Jessen, J. Blomberg & J. Roche (Hrsg.). Kognitive Linguistik (S. 257-270). Tübingen: Narr/Francke/Attempto.\*
- Klann-Delius, G. (2016). Spracherwerb. Eine Einführung. Stuttgart: Metzler.\*
- Koch, N. (2018). Konstruktionsgrammatik. In: M. Jessen, J. Blomberg & J. Roche (Hrsg.). Kognitive Linguistik (S. 140-149). Tübingen: Narr/Francke/Attempto.\*
- Motsch, H.-J. (2017). Kontextoptimierung: evidenzbasierte Intervention bei grammatischen Störungen in Therapie und Unterricht (4., völlig überarb. Aufl.). München, Basel: Reinhardt.\*

## 7 Pragmatische Störungen

### Grundlagen

- Achhammer, B., Büttner-Kunert, J., Sallat, S. & Spreer, M. (2016). Pragmatische Störungen im Kindes- und Erwachsenenalter. Stuttgart: Thieme.\*
- Finkbeiner, R. (2015). Einführung in die Pragmatik. Darmstadt: WBG.\*
- Schulze, C., Grosse, G. & Spreer, M. (2018). Erwerb pragmatischer Fähigkeiten und mögliche Störungen (im Kindesalter). In: F. Liedtke & A. Tuchen (Hrsg.). Handbuch Pragmatik (S. 177-185). Stuttgart: Metzler.\*

## 8 Störungen des Schriftspracherwerbs

### Grundlagen

- Klicpera, C., Schabmann, A., Gasteiger-Klicpera, B. & Schmidt, B. (2020). Legasthenie – LRS. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. Stuttgart: UTB, Ernst Reinhardt Verlag.\*
- Philipp, M. (2017). Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben. Weinheim: Beltz Juventa.
- Scheerer-Neumann, G. (2018). Lese-Rechtschreib-Schwäche und Legasthenie. Grundlagen, Diagnostik und Förderung. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

### Vertiefung

- Brandenburger, N. & Klemenz, A. (2009). Lese-Rechtschreib-Störungen. Eine modellorientierte Diagnostik mit Therapieansatz. München: Elsevier, Urban & Fischer.
- Costard, S. (2011). Störungen der Schriftsprache. Modellgeleitete Diagnostik und Therapie. Stuttgart: Georg Thieme Verlag KG.\*
- Mann, C., Oberländer, H. & Scheid, C. (2010). LRS, Legasthenie. Prävention und Therapie. Weinheim: Beltz Verlag.
- Mayer, A. (2022). Gezielte Förderung bei Lese- und Rechtschreibstörungen. München: Ernst Reinhardt Verlag.



Lenhard, W., Gold, A., Rosebrock, C., Valtin, R. & Vogel, R. (2019). Leseverständnis und Lesekompetenz. Grundlagen – Diagnostik – Förderung (2., aktual. Aufl.). Stuttgart: W. Kohlhammer Verlag.

Schnitzler, C. (2016). Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb. Stuttgart: Georg Thieme Verlag KG.\*

Schründer-Lenzen, A. (2009). Schriftspracherwerb und Unterricht. Bausteine professionellen Handlungswissens. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Schulte-Körne, G. & Galuschka, K. (2019). Lese-/Rechtschreibstörung (LRS). Göttingen: Hogrefe Verlag.\*

## 9 Sprachentwicklung und SES im Kontext von Mehrsprachigkeit

### Grundlagen

Chilla, S., Rothweiler, M. & Babur, E. (Hrsg.). (2013). Kindliche Mehrsprachigkeit. Grundlagen – Störungen – Diagnostik. München: Reinhardt.\*

(s. Kompendien Sachse, Bockmann & Buschmann (2020))

## 10 Redefluss: Stottern

### Grundlagen

Deutsche Gesellschaft für Phoniatrie und Pädaudiologie e.V. (DGPP) (2016). S3-Leitlinie Redeflussstörungen, Pathogenese, Diagnostik und Behandlung. <http://www.awmf.org/leitlinien/detail/II/049-013.html> \*

Sandrieser, P. & Schneider, P. (2015). Stottern im Kindesalter. Stuttgart: Thieme Verlag.\*

Natke, U. & Kohmäscher, A. (2020). Stottern. Wissenschaftliche Erkenntnisse und evidenzbasierte Therapie. Berlin, Heidelberg: Springer.\*

## 11 Redefluss: Poltern

### Grundlagen

Ward, D. & Scaler Scott, K. (2011). Cluttering. A Handbook of Research, Intervention and Education. Hove: Psychology Press.

Logan, K. J. (2019). Fluency Disorders. Stuttering, Cluttering, and Related Fluency Problems. San Diego: Plural Publishing.\*

## 12 Kommunikation: Mutismus

### Grundlagen

Katz-Bernstein, N. (2019). Selektiver Mutismus bei Kindern: Erscheinungsbilder, Diagnostik, Therapie. München: Ernst Reinhardt Verlag.\*

Starke, A. & Subellok, K. (2015). Leitlinien des Interdisziplinären Mutismus Forums (IMF) für die Mutismustherapie. Logos 23 (2). (S. 106-109).

## 13 Unterstützte Kommunikation

### Grundlagen

- Boenisch, J. & Sachse, S. (Hrsg.). (2020). Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.\*
- Lüke, C. & Vock, S. (2019). Unterstützte Kommunikation bei Kindern und Erwachsenen. Berlin, Heidelberg: Springer.\*

## 14 Dysarthrie

### Grundlagen

- Nebel, A. & Deuschl, G. (2017). Dysarthrie und Dysphagie bei Morbus Parkinson. Stuttgart, New York: Georg Thieme Verlag.
- Schölderle, T., Haas, E., Ziegler, W. (2018). Dysarthrien bei Kindern. Ein häufiges, aber wenig erforschtes Störungsbild. In: Forum Logopädie, 32 (3), 16-21. Verfügbar in: [https://www.dbl-ev.de/fileadmin/Inhalte/FL\\_Archiv/2018/3/fl\\_2018\\_03\\_schoelderle.pdf](https://www.dbl-ev.de/fileadmin/Inhalte/FL_Archiv/2018/3/fl_2018_03_schoelderle.pdf) \*
- Ziegler, W. & Vogel, M. (2010). Dysarthrie: verstehen – untersuchen – behandeln. Stuttgart: Georg Thieme Verlag.\*

## 15 Sprechapraxie

### Grundlagen

- Lauer, N. & Birner-Janusch, B. (2010). Sprechapraxie im Kindes- und Erwachsenenalter. Stuttgart: Georg Thieme Verlag.\*
- Schulte-Mäter, A. (2022). VED – Verbale Entwicklungsdyspraxie. Wenn Kinder nicht oder kaum verständlich sprechen. Ein Ratgeber für Eltern, Therapeuten und Ärzte. Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.

## 16 Aphasie

### Grundlagen

- Deutsche Gesellschaft für Allgemeinmedizin und Familienmedizin e.V. (DEGAM) (2020). S3-Leitlinie Schlaganfall. Berlin.
- Grande, M. & Hußmann, K., Tesak, J. (2016). Einführung in die Aphasie. Stuttgart, New York: Georg Thieme Verlag.\*
- Huber, W., Poeck, K. & Springer, L. (2013). Klinik und Rehabilitation der Aphasie. Eine Einführung für Therapeuten, Angehörige und Betroffene. Stuttgart: Georg Thieme Verlag.\*
- Schneider, B., Wehmeyer, M. & Grötzbach, H. (2021). Aphasie. ICF-orientierte Diagnostik und Therapie. Berlin, Heidelberg: Springer.\*

### Kindliche Aphasie

- Kubandt, M. (2009). Aphasie bei Kindern und Jugendlichen. Ein Ratgeber für therapeutische Berufsgruppen. Idstein: Schulz-Kirchner.

## 17 Dysphagie

### Grundlagen

Bartolome, G. & Schröter-Morasch, H. (Hrsg.). (2022). Schluckstörungen. Interdisziplinäre Diagnostik und Rehabilitation. München: Elsevier.

## 18 Geriatrische Störungsbilder

### Grundlagen

Corsten, S. J. & Grewe, T. (2017). Logopädie in der Geriatrie. Stuttgart, New York: Georg Thieme Verlag.\*

## 19 Stimmstörungen und Interventionen

### Grundlagen

Föcking, W. & Parrino, M. (2022). Praxis der Funktionalen Stimmtherapie. 3+1 Konzept. Berlin, Heidelberg: Springer.\*

Hammer, S. & Teufel-Dietrich, A. (2017). Stimmtherapie mit Erwachsenen. Was Stimmtherapeuten wissen sollten. Berlin, Heidelberg: Springer.\*

Schneider-Stickler, B. & Bigenzahn, W. (2013). Stimmdiagnostik. Ein Leitfaden für die Praxis. Wien: Springer.\*

Spiecker-Henke, M. (2014). Leitlinien der Stimmtherapie. Stuttgart: Georg Thieme Verlag.\*

### Kinderstimme

Beushausen, U., & Haug, C. (2011). Stimmstörungen bei Kindern. München: Reinhardt.\*

Spital, H. (2004). Stimmstörungen im Kindesalter: Ursachen, Diagnose, Therapiemöglichkeiten. Stuttgart: Thieme.

## D UNTERRICHT

### 1 Unterricht im Allgemeinen

#### Grundlagen

Merkens, H. (2010). Unterricht: Eine Einführung. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.\*

Lehner, M. (2019). Didaktik. Bern: Haupt Verlag.\*

#### Vertiefung

Lehner, M. (2020). Didaktische Reduktion (2., überarb. Aufl.). Bern: Haupt Verlag.\*

Lehner, M. (2018). Erklären und Verstehen: eine kleine Didaktik der Vermittlung. Bern: Haupt Verlag.\*

## 2 Unterricht im Förderschwerpunkt Sprache

- Dannenbauer, F. M. (1998). Thesen zum Zusammenhang von sprachheilpädagogischem Unterricht und sprachlicher Individualtherapie. In: Die Sprachheilarbeit, 43 (2). (S. 90-94).
- Mayer, A. (2015). Sprachheilpädagogischer Unterricht – Basisartikel. Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 4 (S. 130-137).
- Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2022). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München: Ernst Reinhardt Verlag.\*

## 3 Inklusion

- Flieger, P. (Hrsg.) (2011). Menschenrechte – Integration – Inklusion: aktuelle Perspektiven aus der Forschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.\*
- Grohnfeldt, M. (2015) (Hrsg.). Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache. Stuttgart: Kohlhammer.\*
- Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J. & Markowetz, R. (2016) (Hrsg.). Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.\*
- Mayer, A. (2019). Förderschwerpunkt Sprache. In U. Heimlich & E. Kiel (Hrsg.). Studienbuch Inklusion: ein Wegbereiter für die Lehrerbildung (S. 98-107). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.\*
- Chilla, S. (2016). Sprache. In I. Hedderich, G. Biewer, J. Hollenweger & R. Markowetz (Hrsg.). Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik (S.241-245). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.\*