

# LEHRSTUHL FÜR KÖRPERBEHINDERTENPÄDAGOGIK

## Literaturempfehlungen für das Studium und Staatsexamen im Fach Körperbehindertenpädagogik

<b>LEHRSTUHL FÜR KÖRPERBEHINDERTENPÄDAGOGIK</b> .....	1
Literaturempfehlungen Grundlagen.....	2
Literaturempfehlungen Pädagogik .....	3
Lernen.....	3
Ethische Fragestellungen.....	3
Disability Studies .....	3
Teilhabe, Selbstbestimmung und Empowerment .....	3
Historische Aspekte .....	3
Schule für körperbehinderte Kinder und Jugendliche.....	4
Pädagogik bei Krankheit .....	4
Trauma und Traumapädagogik .....	4
Literaturempfehlungen Didaktik.....	6
Fragestellungen bei Menschen mit komplexen Behinderungen .....	6
Unterstützte Kommunikation .....	6
Literaturempfehlungen Psychologie.....	8
Allgemeine Psychologie .....	8
Psychologische Grundlagen.....	8
Verhältnis von Psychologie und Pädagogik .....	8
Entwicklungspsychologie.....	8
Entwicklung aus psychologischer Perspektive.....	8
Entwicklungsprozesse im frühen Kindesalter.....	8
Entwicklungsbereiche im Kontext körperlicher Behinderung .....	8
Selbst-, Persönlichkeits- und Sozialpsychologie.....	8
Körper, Behinderung und Selbst.....	8
Körperbilder und Schönheitsideale .....	9
Gesundheitspsychologie.....	9
Theorien und Modelle von Gesundheit, Krankheit .....	9

Gesundheit im Kontext von Behinderung .....	9
Stress .....	10
Krankheitsleben und Psycho-Soziale Aspekte.....	10
Literaturempfehlungen Medizin.....	11
Erscheinungsformen körperlicher Behinderungen und chronischer Krankheiten .....	11
Perspektiven aus Medizin und Psychologie.....	11
Perspektiven aus Medizin und Psychologie.....	11
Motorik und Motorische Entwicklung.....	11
ICF.....	11
Literaturempfehlungen Diagnostik.....	12

## Literaturempfehlungen Grundlagen

Falkenstörfer, S. (2022): Inklusion braucht Demokratie. Zum Umgang mit Vielfalt in schulischen Kontexten. In: Konz, B.; Schröter, A. (Hrsg.): DisAbility in der Migrationsgesellschaft. Betrachtungen an der Intersektion von Behinderung, Kultur und Religion in Bildungskontexten. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 314-325. Verfügbar unter: [https://www.pedocs.de/volltexte/2022/24539/pdf/Falkenstoerfer\\_2022\\_Inklusion\\_braucht\\_Demokratie.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2022/24539/pdf/Falkenstoerfer_2022_Inklusion_braucht_Demokratie.pdf) [21.03.2024].

Falkenstörfer, S. (2022): Körpergespräche mit Menschen mit behinderten Körpern. Eine kritische Gegenwartsbeobachtung. In: Menschen 45 (6). S. 21-24. Verfügbar unter: <https://bibliothek.uni-wuerzburg.de/permalink/bv/BV046713044>

Eckart Liebau (2013/2004): Anthropologische Grundlagen. In: KULTURELLE BILDUNG ONLINE: <https://www.kubi-online.de/artikel/anthropologische-grundlagen> [21.03.2024]

Capovilla, D. (2021): Behindertes Leben in der inklusiven Gesellschaft. Ein Plädoyer für Selbstbestimmung. Beltz [Hier v.a. Kapitel 4: Das behinderte Anderssein]

Lelgemann, R. (2010): Körperbehindertenpädagogik. Didaktik und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer. [Überblick über die „klassische“ Körperbehindertenpädagogik]

Schlüter, M. (2010): Körperbehinderung und Inklusion im Speziellen. In: Jennessen, S.; Lelgemann, R.; Ortland, B.; Schlüter, M (Hrsg.): Leben mit Körperbehinderung. Perspektiven der Inklusion. Kohlhammer. S. 15-32

## Literaturempfehlungen Pädagogik

### Lernen

Faulstich, P. (2014): Kritische Reflexion reduktionistischer Lerntheorien. In: Faulstich, P. (2014): Menschliches Lernen. Eine kritisch-pragmatistische Lerntheorie. Bielefeld: Transcript Verlag.

### Ethische Fragestellungen

Dederich, M. (2000): Mensch, Person, Lebensrecht. In: Dederich, Markus (Hrsg.): Behinderung - Medizin - Ethik. Behindertenpädagogische Reflexionen zu Grenzsituationen am Anfang und Ende des Lebens. Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.

- Ethik und Moral
- Mensch, Person und Lebensrecht
- Zum Problem der Andersheit des Anderen

Graumann, S.; Grüber, K.; Nicklas-Faust, J.; Schmidt, S.; Wagner-Kern, M. (2004): Ethik und Behinderung. Ein Perspektivenwechsel. Campus. [ältere aber z.T. sehr gute Texte zum Reflektieren]

### Disability Studies

Waldschmidt, A., Schillmeier, M. (2022): Theorieansätze in den Disability Studies In: Waldschmidt, A. (Hrsg.): Handbuch Disability Studies. Wiesbaden. Springer VS. S. 73–93.

### Teilhabe, Selbstbestimmung und Empowerment

Greving, H. und Deutsche Heilpädagogische Gesellschaft (DHG) (Hrsg.) (2021): Standards zur Teilhabe von Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung und komplexem Unterstützungsbedarf. Stuttgart: W. Kohlhammer Verlag.<sup>1</sup>

Hedderich, I.; Biewer, G.; Hollenweger, J.; Markowetz, R. (2016): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Schuppener: Selbstbestimmung
- Kulig und Theunissen: Empowerment<sup>2</sup>

### Historische Aspekte

Bernasconi, T.; Böing, U. (2015): Historische Entwicklungslinien einer jungen Disziplin. In: Bernasconi, T.; Böing, U. (2015): Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung. Stuttgart: Kohlhammer, S. 34-53.

---

<sup>1</sup> Anm. S.F.: Hier geht es um Assistenz im BTHG, um Teilhabe und Partizipation.

<sup>2</sup> Anm. S.F.: Hier finden Sie zu fast allen sonderpädagogischen Themen kurze Beiträge von namenhaften Vertreter\*innen der Sonderpädagogik.

Bernasconi, T.; Böing, U. (2015): Historische Sichtweisen auf den Personenkreis. In: Bernasconi, T.; Böing, U. (2015): Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung. Stuttgart: Kohlhammer, S. 20-26

Schönwiese, V. (2022): Behindertenbewegung. In: Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Eine Einführung. Julius Klinkhardt, S.46-48

### Schule für körperbehinderte Kinder und Jugendliche

Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder der Bundesrepublik Deutschland (1998): Empfehlungen zum Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung. Verfügbar unter:

[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/1998/1998\\_03\\_20-Empfehlung-koerperliche-Entwicklung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/1998/1998_03_20-Empfehlung-koerperliche-Entwicklung.pdf) [30.10.2023].

Bitte machen Sie sich kundig über die Förderschulstruktur in Bayern unter:

<https://www.km.bayern.de/eltern/schularten/foerderschule.html> [30.10.23].

Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen (BayEUG) unter:

<https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayEUG/true> [30.10.23].

Empfehlungen zum Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung KWMBL. I 1998 S. 405. [https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayVV\\_2233\\_1\\_UK\\_157](https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayVV_2233_1_UK_157) [30.10.23].

### Pädagogik bei Krankheit

Wertgen, A. (2012): Bildungsgerechtigkeit durch Chancengleichheit – auch für kranke Schüler? In: Frey, H.; Wertgen, A. (Hrsg.): Pädagogik bei Krankheit. Konzeptionen, Methodik, Didaktik, Best-Practice-Beispiele. Lengerich: Pabst Science Publishers, S. 74-90.

Walter-Klose, C.; Seiler-Kesselheim, A. (2023): Bundesweite Befragung zur Schulsituation während der Corona-Pandemie aus Sicht von Schülerinnen und Schülern mit chronischen Erkrankungen. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*, S. 74 (5), 196–208.

Seiler-Kesselheim, A.; Walter-Klose, C. (2023): Die Situation von chronisch-somatisch erkrankten SuS in der Schule. Eine Erhebung des nationalen und internationalen Forschungsstands. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 74 (8), S. 340–344.<sup>3</sup>

### Trauma und Traumapädagogik

Burgio, N. M. (2022): Ein Schutzort für die Seele - Traumata bei Menschen mit komplexer Behinderung. In: *Zeitschrift Menschen*, 45(2), S. 16-17. Verfügbar unter: <https://www.zeitschriftmensen.at/content/view/full/120160> [30.10.23].

---

<sup>3</sup> Anm. KH: Hier finden Sie aktuelle Studienergebnisse zur (schulischen) Lern- und Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen mit chronischen Krankheiten.

Fath, M. J. (2017): Vom Überleben zur Lebensgestaltung. Sicher sein und wachsen. In: Jäckle, M. et al. (Hrsg.): Handbuch Trauma - Pädagogik – Schule. Bielefeld: transcript Verlag, S. 421-435.<sup>4</sup>

Kühn, M.; Bialek, J. (2017): Trauma und Behinderung. Herausforderung für kindliche Lernräume. In: Jäckle, M. et al. (Hrsg.): Handbuch Trauma - Pädagogik – Schule. Bielefeld: transcript Verlag, S. 494-513.

---

<sup>4</sup> Anm. KH: Davon insbesondere:

- *Wie kann Schule ein sicherer Ort sein?*
- *Was versteht man unter Trigger?*
- *Wie kann eine Lehrkraft die Bedeutung von Stress in ihr pädagogisches Verstehen und Handeln hineinnehmen?*
- *Wie sieht traumasensibilisiertes pädagogisches Handeln in Krisensituationen konkret aus?*
- *Was kann eine Lehrkraft tun, um präventiv ein Klima für die gute Entfaltung eines Kindes herzustellen?*

## Literaturempfehlungen Didaktik

Booth, T.; Ainscow, M. (2019): Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. 2. Aufl. Weinheim: Beltz.

Feuser, G. (2011): Entwicklungslogische Didaktik. In: Kaiser, A, Schmetz, D., Wachtel, P., Werner, B. (Hrsg.): Didaktik und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer, S. 86–100.

Klauß, T. (2010): Inklusive Bildung: Vom Recht aller, alles Wichtige über die Welt zu erfahren. In: BHP 49 (4).

Lelgemann, R. (2010): Körperbehindertenpädagogik. Didaktik und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer.<sup>5</sup>

Jank, W.; Meyer, H. (2002): Didaktische Modelle. 14. Aufl. Berlin: Cornelsen.<sup>6</sup>

Seitz, S. (2006): Inklusive Didaktik: Die Frage nach dem 'Kern der Sache'. In: Zeitschrift für Inklusion (1). Verfügbar unter: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/184/184> [30.10.2023].

Wieczorek, M. (2006): Offener Unterricht in seiner Bedeutung für Schüler mit Körperbehinderungen - Eine kritische Reflexion. In: VHN 75(2), S. 131–143.

Wocken, H. (1998): Gemeinsame Lernsituationen. Eine Skizze zur Theorie des gemeinsamen Unterrichts. In: Hildeschiedt, A.; Schnell, I. (Hrsg.): Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle. Weinheim: Juventa, S. 37–52.

### Fragestellungen bei Menschen mit komplexen Behinderungen

Bernasconi, T.; Böing, U. (2015): Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung. Stuttgart: Kohlhammer.<sup>7</sup>

Mohr, L.; Zündel, M.; Fröhlich, A. (2019): Basale Stimulation. Das Handbuch. Bern: Hogrefe Verlag.

### Unterstützte Kommunikation

Boenisch, J.; Sachse, S. (2020): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer.

Scholz, M.; Stegkemper, J. M. (2022): Unterstützte Kommunikation. Grundfragen und Strategien. München: utb Verlag.

---

<sup>5</sup> Anm. HN: Davon insbesondere

- Kapitel 4
- Kapitel 5

<sup>6</sup> Anm. HN: Davon insbesondere Teil III (Allgemeindidaktische Modelle): Siebte Lektion

<sup>7</sup> Anm. HN: Davon insbesondere:

- Kapitel 5
- Kapitel 8

Stand: März 2024

Dieckmann, C. (2021): Unterstützte Kommunikation. In: Strobl, W.M., Schikora, N., Pitz, E., Abel, C. (Hrsg.): Neuroorthopädie - Disability Management. Springer, Berlin, Heidelberg. Verfügbar unter: [https://doi.org/10.1007/978-3-662-61330-6\\_24](https://doi.org/10.1007/978-3-662-61330-6_24)

Mall, W. (2004): Kommunikation ohne Voraussetzungen: Mit Menschen mit schwersten Beeinträchtigungen. 5., überarb. Aufl. Heidelberg: Winter Universitätsverlag.

## Literaturempfehlungen Psychologie

### Allgemeine Psychologie

#### Psychologische Grundlagen

Bundschuh, K. (2023): Handlungs- und Gegenstandsbereiche Heilpädagogischer Psychologie. In: Bundschuh, K. (Hrsg.): Heilpädagogische Psychologie. München: Ernst Reinhardt Verlag, S. 68-86. <sup>8</sup>

#### Verhältnis von Psychologie und Pädagogik

Wortmann, E. (2021): Die Bedeutung psychologischer Inhalte im Pädagogikunterricht. In: Gather, K. (Hrsg.): Interdisziplinarität als fachdidaktische Herausforderung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, S. 32-61. <sup>9</sup>

### Entwicklungspsychologie

#### Entwicklung aus psychologischer Perspektive

Pinquart, M. (2019): Der Entwicklungsbegriff. In: Pinquart, M.; Scharzer, G.; Zimmermann, P. (Hrsg.): Entwicklungspsychologie – Kindes- und Jugendalter. Göttingen: Hogrefe, S. 16-19.

Pinquart, M. (2019): Der Gegenstand der Entwicklungspsychologie. In: Pinquart, M.; Scharzer, G.; Zimmermann, P. (Hrsg.): Entwicklungspsychologie – Kindes- und Jugendalter. Göttingen: Hogrefe, S. 25-26.

#### Entwicklungsprozesse im frühen Kindesalter

Schneider, W.; Lindenberger, U. (2018): Vorgeburtliche Entwicklung und früheste Kindheit (0–2 Jahre). In: Schneider, W.; Lindenberger, U. (Hrsg.): Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz, S. 163-189. <sup>10</sup>

#### Entwicklungsbereiche im Kontext körperlicher Behinderung

Lelgemann, R. (2010): Entwicklungsbereiche und mögliche Beeinträchtigungen. In: Lelgemann, R. (Hrsg.): Körperbehindertenpädagogik. Didaktik und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer, S. 67 -82. <sup>11</sup>

### Selbst-, Persönlichkeits- und Sozialpsychologie

#### Körper, Behinderung und Selbst

Richarz, B. (2023): Körperlicher Umbruch. Über das Erleben chronischer Krankheit und spät erworbener Behinderung. Bielefeld: transcript Verlag. <sup>12</sup>

---

<sup>8</sup> Anm. KH: Hier finden Sie wesentliche Grundlagen der Disziplin der Psychologie und erste kritische Reflexionen im Kontext von Behinderung.

<sup>9</sup> Anm. KH: In diesem Text wird das Verhältnis von Psychologie und Pädagogik und die Bedeutung psychologischer Inhalte für die Pädagogik reflektiert. Die Literatur entstammt der Fachdidaktik, die Überlegungen können aber auch für die Körperbehindertenpädagogik fruchtbar sein.

<sup>10</sup> Anm. KH: Hier finden Sie über grundlegende Entwicklungsprozesse in der frühesten Kindheit aus psychologischer Perspektive. Die Literatur entstammt der allgemeinen Entwicklungspsychologie und beinhaltet aktuelles Wissen zur Entwicklung im Kindesalter. Sie muss aber in ihrem fachwissenschaftlichen Kontext (Psychologie) gelesen und demnach auch kritisch-reflektiert eingesetzt werden.

<sup>11</sup> Anm. KH: Hier finden Sie eine kritisch-reflektierte Darstellung möglicher Auswirkungen einer körperlichen Behinderung auf unterschiedliche Entwicklungsbereiche und die Möglichkeiten und Grenzen der Anwendung dieses Wissens in der pädagogischen Praxis.

<sup>12</sup> Anm. KH: Ausgehend von subjektiven Erfahrungen Betroffener beschreibt Richarz potenzielle Aspekte und Veränderungen des Erlebens (Selbst, Identität, Kohärenz) in Folge eines körperlichen Umbruchs. Sehr empfehlenswert sind insbesondere:

## Körperbilder und Schönheitsideale

Ganterer, S.; Sigot, M. (2022): Schönheitsbilder und Körpermodifikationen aus der Perspektive von Frauen mit Behinderung. In *Zeitschrift Erwachsenenbildung*, 68 (2), S. 64-67.

Schroer, W.; Wilde, J. (2016): Gesunde Körper – Kranke Körper. In: Richter, M.; Hurrelmann, K. (Hrsg.): *Soziologie von Gesundheit und Krankheit*. Wiesbaden: Springer Verlag, S. 257-272.

## Gesundheitspsychologie<sup>13</sup>

Theorien und Modelle von Gesundheit, Krankheit

Faltermaier, T. (2023): *Gesundheitspsychologie*. Stuttgart: Kohlhammer.<sup>14</sup>

Richter, M.; Hurrelmann, K. (2023): Die soziologische Perspektive auf Gesundheit und Krankheit. In: Richter, M.; Hurrelmann, K. (Hrsg.): *Soziologie von Gesundheit und Krankheit*. Wiesbaden: Springer Verlag, S. 1-19.

Walter-Klose, C. (2016): Gesundheit und Krankheit in der Körperbehindertenpädagogik. In: Jennessen, S.; Lelgemann, R. (Hrsg.): *Körper – Behinderung – Pädagogik*. Stuttgart: Kohlhammer, S. 60-75.

Gesundheit im Kontext von Behinderung

Degener, T.; Decker, M. (2019): Das Recht auf Gesundheit: Gesundheit im Licht der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderung. In: Walther, K.; Römisch, K. (Hrsg.): *Gesundheit inklusive. Gesundheitsförderung in der Behindertenarbeit*. Wiesbaden: Springer, S. 35-50.

- 
- *Aus Teil 1:*
    - *Kapitel 1: Das körperliche Geschehen, S. 27-60.*
    - *Kapitel 2: Die unterbrochene Kohärenz, S. 61-88.*
  - *Aus Teil 2:*
    - *Kapitel 5.1: Der somatische Körper: geschädigt, S. 387-394.*
    - *Kapitel 5.2: Der soziale Körper: behindert, S. 394-402.*
  - *Aus Teil 3:*
    - *Kapitel 1.2: Der psychische Körper: pathisch, S.446-451.*
    - *Kapitel 4: Merkmale des Kohärenzempfindens nach dem körperlichen Umbruch, S. 563-609.*
    - *Zusammenfassung und Schluss, S. 663-671.*

<sup>13</sup> Anm. KH: In den folgenden Texten erhalten Sie einen Überblick über verschiedene Theorien und Modelle von Gesundheit und Krankheit. Die Texte ermöglichen Ihnen, diese Themen aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten, z.B.:

- *Krankheit*
  - *Bio-Medizinisches-Modell (+ Risikofaktorenmodell)*
  - *Bio-psycho-Soziales-Modell (+ ICF und Risiko- und Schutzfaktoren-Modell)*
  - *Soziales Modell bzw. Soziologische Perspektive*
- *Gesundheit:*
  - *Subjektive Theorien von Gesundheit*
  - *Konsistenztheorie von Grawe*
  - *Salutogenese-Theorie von Antonovsky*

<sup>14</sup> Anm. KH: Empfehlenswert sind insbesondere:

- *Kapitel 3.2: Paradigmen der Gesundheitswissenschaften: Krankheits- und Gesundheitsmodelle, S. 55-64.*
- *Kapitel 3.5: Das theoretische Modell der Salutogenese (und der Resilienz), S. 77-84.*
- *Kapitel 5: Psychosoziale Bedingungen von Gesundheit, S. 171-236.*

## Stress<sup>15</sup>

Brinkmann, R. (2021): Stress. In Brinkmann, R. (2021): Angewandte Gesundheitspsychologie. München: Pearson, S.183-242.<sup>16</sup>

Faltermaier, T. (2023): Gesundheitspsychologie. Stuttgart: Kohlhammer.<sup>17</sup>

## Krankheitsleben und Psycho-Soziale Aspekte

Faltermaier, T. (2023): Gesundheitspsychologie. Stuttgart: Kohlhammer.<sup>18</sup>

Zelck, D.; Balla; I. (2023): Wie gehen wir mit unseren Kindern in Krisenzeiten um. In: Deutsche Kinderhilfe – Die ständige Kindervertretung e.V. (2023): Kinderrechte in Krisenzeiten, S. 6-8. Verfügbar unter: <https://www.kindervertretung.de/de/shop/publikationen/themenmagazine/kinderrechte-in-krisenzeiten/77/> [30.10.2023].

Seifried, K. (2023): Gesellschaft im Dauerkrisenmodus – Was können Eltern, Pädagoginnen und Pädagogen für Kinder und Jugendliche tun. In: Deutsche Kinderhilfe – Die ständige Kindervertretung e.V. (2023): Kinderrechte in Krisenzeiten, S. 28-29. Verfügbar unter: <https://www.kindervertretung.de/de/shop/publikationen/themenmagazine/kinderrechte-in-krisenzeiten/77/> [30.10.2023].

---

<sup>15</sup> Anm. KH: In den folgenden Texten erhalten Sie einen Überblick über verschiedene Theorien und Modelle von Stress. Die Texte ermöglichen Ihnen, diese Thematik aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten, z.B.:

- Stress:

- Reizorientiert: z.B. Stressoren (normative Stressoren, kritische Lebensereignisse, daily hassles) in pädagogischen Kontexten und/oder im Kontext chronischer Krankheit/ körperlicher Behinderung
- Reaktionsorientiert: z.B. physiologische Wirkungen der Stressreaktion, Akuter und Chronischer Stress, Trauma und PTBS
- Relational: z.B. Transaktionale Stress-Theorie nach Lazarus, Vulnerabilität & Resilienz, Salutogenese-Theorie nach Antonovsky, Aspekte von Coping und Bewältigung

<sup>16</sup> Anm. KH: Empfehlenswert sind insbesondere die Abschnitte 5.2 bis 5.5.

<sup>17</sup> Anm. KH: Empfehlenswert sind insbesondere:

- Kapitel 3.5: Das theoretische Modell der Salutogenese (und der Resilienz), S. 77-84.
- Kapitel 4.1: Stressbedingungen und Krankheit, S. 90-125.
- Kapitel 5.4 bis 5.6: Das Kohärenzgefühl und die Salutogenese, S. 192-202.

<sup>18</sup> Anm. KH: Empfehlenswert ist insbesondere:

- Kapitel 6: Krankheitserleben und der Umgang mit Krankheiten, S.240-277.

## Literaturempfehlungen Medizin

### Erscheinungsformen körperlicher Behinderungen und chronischer Krankheiten

#### Perspektiven aus Medizin und Psychologie

Baumann, T. et al. (2018): **Zerebralparese**. Diagnose, Therapie und multidisziplinäres Management. Stuttgart: Thieme Verlag.

Michael, T. et al. (2018): **Spina bifida**. Interdisziplinäre Diagnostik, Therapie und Beratung. Berlin: De Gruyter.

Schara, U. (2015): X-chromosomal rezessive **Muskeldystrophien vom Typ Duchenne** und Typ Becker und der Konduktorinnenstatus. In: Schara, U. et al. (Hrsg.): Klinik und Transition neuromuskulärer Erkrankungen. Neuropädiatrie trifft Neurologie. Berlin: Springer.

Lohaus, A.; Heinrichs, N. (Hrsg.): **Chronische Erkrankungen** im Kindes- und Jugendalter. Psychologische und medizinische Grundlagen. Weinheim: Beltz.<sup>19</sup>

#### Perspektiven aus Medizin und Psychologie

Bergeest, H.; Boenisch, J. (2019): Personengruppe und Förderbedürfnisse. In: Bergeest, H.; Boenisch, J. (Hrsg.): Körperbehindertenpädagogik. Grundlagen – Förderung – Inklusion. Bielefeld: utb Verlag, S. 99-210.<sup>20</sup>

### Motorik und Motorische Entwicklung

Behring, B. (2021): Bewegungsentwicklung und neuropädiatrische Diagnostik. In: Strobl, W.; Schikora, N.; Pitz, E.; Abel, C. (Hrsg.): Neuroorthopädie – Disability Management. Multiprofessionelle Teamarbeit und interdisziplinäres Denken. Berlin: Springer, S. 38-59.<sup>21</sup>

### ICF

Jennessen, S. (2017): Körperbehinderungen im Kindes- und Jugendalter. Personale und systematische Bedingungen auf der Grundlage der ICF. In: Jugendhilfe 55 (4), S. 343–349.

Checklisten für die ICF-CY (Deutsche Gesellschaft für Sozialpädiatrie und Jugendmedizin e.V.).  
Verfügbar unter: <https://www.dgspj.de/service/icf-cy/> [30.10.2023].

---

<sup>19</sup> Anm. KH: In diesen Werken finden Sie eine aktuelle medizinische Darstellung ausgewählter Erscheinungsformen körperlicher Behinderung und chronischer Krankheit. Die Literatur entstammt der Medizin und beinhaltet aktuelles Wissen zu den Erscheinungsformen. Sie muss aber in ihrem fachwissenschaftlichen Kontext (Medizin) gelesen und demnach auch kritisch-reflektiert eingesetzt werden.

<sup>20</sup> Anm. KH: In diesem Kapitel finden Sie Hinweise zu möglichen pädagogischen Themen und Implikationen im Kontext einer körperlichen Behinderung/ chronischen Krankheit. Auch hier bitte kritisch-reflektiert lesen und einsetzen.

<sup>21</sup> Anm. KH: In diesem Kapitel finden Sie eine aktuelle medizinische Darstellung der motorischen Entwicklung im Kindesalter. Die Literatur entstammt der Medizin und beinhaltet aktuelles Wissen zur motorischen Entwicklung im Kindesalter. Sie muss aber in ihrem fachwissenschaftlichen Kontext (Medizin) gelesen und demnach auch kritisch-reflektiert eingesetzt werden.

## Literaturempfehlungen Diagnostik

Breitenbach, E. (2020): Diagnostik. Eine Einführung. Wiesbaden: Springer.<sup>22</sup>

De Boer, H.; Reh, S. (2012): Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen. Wiesbaden: Springer.

Schuppener, S.; Schmalfuß, M. (2023): Inklusive Schule - Diagnostik und Beratung. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.<sup>23</sup>

Langner, A.; Jugel, D. (2019): Ohne Verstehen kein pädagogisches Handeln. Diagnostik im Kontext von Inklusion. In: Langner, A.; Ritter, M.; Steffens, J.; Jugel, D. (Hrsg.): Inklusive Bildung forschend entdecken. Das Konzept der kooperativen Lehrer\*innenbildung. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 133-150. Verfügbar unter: [https://doi.org/10.1007/978-3-658-25515-2\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-658-25515-2_6) [30.10.2023].

Röder, M.; Guderjahn, L.; Fingerle, M.; Büttner, G. (2021): Diagnostik im Kontext von Fluchterfahrungen. Eine kritische Betrachtung des dynamischen Testens als Möglichkeit zur Verbesserung von Bildungsteilhabechancen auf Basis eines Rapid Reviews der Literatur. In: Empirische Sonderpädagogik, 2021, 13 (1), S. 21-33.<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup> Anm. RN: Unter diesem Titel finden Sie grundlegende Kenntnisse über die verschiedenen Paradigmen und Instrumente der Diagnostik.

<sup>23</sup> Anm. RN: Unter diesem Titel finden Sie Paradigmen und Instrumente der Diagnostik in der Schule.

<sup>24</sup> Anm. RN: Unter diesen Titeln finden Sie kritische Interpretationen einiger Paradigmen und die praktische Anwendbarkeit sowie die Grenzen einiger Instrumente in inklusiven Schulkontexten.