

## Literaturempfehlungen Körperbehindertenpädagogik

Stand 17.12.2022

Liebe Studierende,

hier finden Sie die aktualisierte Literaturliste. Alle für das Examen relevante Themen sind beibehalten, aber z.T. durch neue Literatur ersetzt. Wenn Sie diese Literaturliste tatsächlich durcharbeiten, sind sie umfänglich vorbereitet!

Nun wurde ich nach einer Gewichtung gefragt. Diese Gewichtung ist NICHT relevant für die Prüfungsfragen. D.h. für die Prüfungen, muss die gesamte Literatur beachtet werden.

- = unbedingt lesen.
- = lesen.
- = lesen. Ich finde hier sind wertvolle Sichtweisen (für KME<sup>1</sup>/KB<sup>2</sup>/MmKB<sup>3</sup>) dargestellt.
- = lesen. Wird möglicherweise gefordert sein.
- = lesen. Wenngleich die Literatur etwas veraltet ist.

### Inhalt

Grundlegende Literatur .....	2
Wissenschaftstheorie .....	2
Ethische Grundlagen und Grundfragen.....	2
Historische Aspekte .....	3
Teilhabe und Partizipation .....	3
Schule für Körperbehinderte .....	4
Inklusive Schule und Schulentwicklung .....	4
Lernen.....	4
Psycho-Soziale Entwicklung .....	4
Therapie-, Beratungs- und Förderansätze.....	5
Unterstützte Kommunikation.....	5
Didaktische Fragestellungen und Gestaltung von Lern- und Kooperationsprozessen in inklusiven und spezialisierten Lernsituationen .....	5
Fragestellungen bei Menschen mit komplexen Behinderungen .....	5
Gesundheit, Belastung und Coping .....	5
Pädagogik bei Krankheit .....	6
Pädagogische Begleitung bei progredienten Erkrankungen.....	6

<sup>1</sup> Körperlich-motorischen Entwicklung

<sup>2</sup> Körperbehindertenpädagogik

<sup>3</sup> Komplexe Behinderungen

## Grundlegende Literatur

- Bergeest, H.; Boenisch, J. (2019): Körperbehindertenpädagogik. Grundlagen - Förderung - Inklusion. Bad Heilbrunn, Stuttgart: Verlag Julius Klinkhardt.
- Biewer, G., Kreamsner, G., Proyer, M. (2022): Inklusive Schule – Handlungsfeld motorische und kognitive Entwicklung.
- Strobl, W.; Schikora, N.; Pitz, E.; Abel, C. (2021): Neuroorthopädie – Disability Management

*Anm. S.F.: Dieses Buch ist ein MUSS! Sie können es online herunterladen. Hier finden Sie sämtliches medizinisches Wissen, das Sie benötigen über den Körper, den Bewegungsapparat, die Schädigungsbilder und noch viel, viel mehr. Online in der Bib.*

„Zum fachübergreifenden Gebiet der Neuroorthopädie gehören angeborene und erworbene Bewegungsstörungen und neuromuskuläre Erkrankungen bei Kindern und Erwachsenen.“

- Lelgemann, R. (2010): Körperbehindertenpädagogik. Didaktik und Unterricht. Stuttgart.

Beachten Sie bei den Grundlagenwerken folgende Themen, die Sie durch diese Lektüren beantworten können:

- Didaktik allgemein und auch spezifisch KME (u.a. Lelgemann)
- Lernen (Lelgemann und Biewer, und Bergeest & Boenisch)
- Wahrnehmung (alle)
- Diagnostik (alle)
- Beratung (alle und auch „Handbuch Basale Stimulation. S.u.“)

## Wissenschaftstheorie

- Dederich, M. (2013): Wege, Möglichkeiten und Grenzen wissenschaftlicher Erkenntnis: Wissenschaftstheorie. In: Dederich, M. (Hrsg.): Philosophie in der Heil- und Sonderpädagogik. Stuttgart, 89-114.

## Ethische Grundlagen und Grundfragen

- Dederich, M. (2000): Mensch, Person, Lebensrecht. In: Markus Dederich (Hrsg.): Behinderung - Medizin - Ethik. Behindertenpädagogische Reflexionen zu Grenzsituationen am Anfang und Ende des Lebens. Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
  - Ethik und Moral
  - Mensch, Person und Lebensrecht
  - Zum Problem der Andersheit des Anderen
  - Gentechnologie
  - Pränatale Diagnostik und Schwangerschaftsabbruch

- Dederich, M.; Antor, G.; Beck, I.; Bleidick, U. (Hg.) (2016): Handlexikon der Behindertenpädagogik. Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
  - Dederich: Ethik
  - Aichele: Menschenrechte, Menschenwürde
  - Theunissen: Empowerment
  - Graumann: Pränatale Diagnostik
- Achtelik, K. (2018): Ist pränatale Diagnostik diskriminierend? Journal für Psychologie, 75-94  
*Anm. S.F.: Hier geht es um den Diskurs aus Sicht der Disability Studies und nicht so sehr um den aktuellen Stand und die Weiterentwicklung der Pränataldiagnostik.*
- Der (Präferenz-)Utilitarismus Peter Singers Darstellung und kritische Würdigung. Unter: <https://www.bpb.de/themen/umwelt/bioethik/208812/der-praeferenz-utilitarismus-peter-singers/>
- Moosecker, J. (2020): Der Fähigkeitenansatz – Capabilities Approach – von Martha Nussbaum aus heil- und sonderpädagogischer Sicht. Reichweite des Ansatzes als grundlegendes Theorem sozialer Gerechtigkeit für Menschen mit Behinderung und speziell komplexer Behinderung. In: Sonderpädagogische Förderung heute 65 (3), S. 306–318.
- Schlüter, M. (2007): Wissenschaftlicher Fortschritt und Lebensrecht körperbehinderter Menschen. In: Marion Wieczorek und Ursula Haupt (Hg.): Brennpunkte der Körperbehindertenpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer, S. 15–31.

### Historische Aspekte

- Bernasconi, T. Böing, U. (2015): Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung. Stuttgart: Kohlhammer: 34-53.
- Weiß, H. (1999): Konstitutionsprozesse der Körperbehindertenpädagogik und ihre Bedeutung für heutige Diskussionsthemen des Faches. In: Bergeest, H. & Hansen, G. (Hrsg.): Theorien der Körperbehindertenpädagogik. Bad Heilbrunn, 75-101.

### Teilhabe und Partizipation

- Deutsche Heilpädagogische Gesellschaft (DHG) (2021): Standards zur Teilhabe von Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung und komplexem Unterstützungsbedarf.  
*Anm. S.F.: Hier geht es um Assistenz im BTHG, um Teilhabe und Partizipation. Sehr empfehlenswert.*
- Hedderich, I.; Biewer, G.; Hollenweger, J.; Markowetz, R. (2016): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn  
*Anm. S.F.: Hier finden Sie zu fast allen sonderpädagogischen Themen kurze Beiträge von namenhaften Vertreter\*innen der Sonderpädagogik. Online in der Bib.*
  - Schuppener, S. (2016): Selbstbestimmung. In: Hedderich, I.; Biewer, G.; Hollenweger, J. & Markowetz, R. (Hgg.): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 108–112.

### Schule für Körperbehinderte

- Wissen über „Schulen für Körperbehinderte“ finden Sie in den **Grundlagenwerken**.
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder der Bundesrepublik Deutschland (1998): Empfehlungen zum Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung. Abrufbar unter:  
[http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/1998/1998\\_03\\_20-FS-Koerperlmotorische-Entw.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/1998/1998_03_20-FS-Koerperlmotorische-Entw.pdf)
- Bitte machen Sie sich kundig über die Förderschulstruktur in Bayern unter:  
<https://www.km.bayern.de/eltern/schularten/foerderschule.html>
- Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen (BayEUG)  
<https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayEUG/true>
- Empfehlungen zum Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung KWMBL. I 1998 S. 405. [https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayVV\\_2233\\_1\\_UK\\_157](https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayVV_2233_1_UK_157)

### Inklusive Schule und Schulentwicklung

- Biewer, G., Kreamsner, G., Proyer, M. (2019): Inklusive Schule und Vielfalt.
- Lelgemann, R., Singer, P., Lübbecke, J., Walter-Klose, C. (2012): Qualitätsbedingungen schulischer Inklusion für Kinder und Jugendliche mit dem Förderschwerpunkt Körperliche und Motorische Entwicklung. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 63 (11), 465-473.
- Leitfaden Inklusive Schulentwicklung in Bayern: file:///C:/Users/Mitarbeiter/Downloads/ganzer\_leitfaden\_neue\_schrift\_online\_a468seiterds\_onl\_rz\_3\_210213.pdf

### Lernen

- Wissen über „lernen“ finden Sie in den **Grundlagenwerken**.
- Iskenius-Emmler, H. & Willmanns, K. (2015): Cerebrale Bewegungsstörungen und Beeinträchtigungen der Kognition und des Lernens. In: Hansen, G. (Hrsg.): Grundwissen Cerebrale Bewegungsstörungen im Kindes- und Jugendalter. Köln, 92-139.

### Psycho-Soziale Entwicklung

- Sarimski, K. (2019): Psychosoziale Entwicklung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderung: Prävention, Intervention und Inklusion. S. 95-104.

### Therapie-, Beratungs- und Förderansätze

- Hansen, G. (2015): Grundwissen cerebrale Bewegungsstörungen im Kindes- und Jugendalter. Düsseldorf: Verlag Selbstbestimmtes Leben. S.32-46.
- Mohr, L.; Zündel, M.; Fröhlich, A.; u.a. (2019): Basale Stimulation. Das Handbuch. Bern

### Unterstützte Kommunikation

- Wilken (Hrsg.) (2018): Unterstützte Kommunikation: eine Einführung in Theorie und Praxis.
- Boenisch, J.; Sachse, S. (2020): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart
- Scholz, Markus; Stegkemper, Jan M. (2022): Unterstützte Kommunikation. Grundfragen und Strategien. München

### Didaktische Fragestellungen und Gestaltung von Lern- und Kooperationsprozessen in inklusiven und spezialisierten Lernsituationen

- Wissen über (inklusive) „Lernen“ finden Sie in den **Grundlagenwerken**.
- Walter-Klose (2021): Erfolgreiches Miteinander an inklusiven Schulen: Tipps und Strategien für gemeinsames Lernen. Weinheim: Beltz.

#### Für Deutsch:

- Schründer-Lenzen, Agi (2007): Schriftspracherwerb und Unterricht. Bausteine professionellen Handlungswissens. Wiesbaden.

#### Für Mathematik:

Schnepel, Susanne (2018): Mathematische Förderung von Kindern mit einer intellektuellen Beeinträchtigung. Zürich.

### Fragestellungen bei Menschen mit komplexen Behinderungen

- Bernasconi, T. Böing, U. (2015): Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Müller, Jörn; Lelgemann, Reinhard (2018): Menschliche Fähigkeiten und komplexe Behinderungen. Darmstadt

### Gesundheit, Belastung und Coping

- Dederich, M.; Antor, G.; Beck, I.; Bleidick, U. (Hg.) (2016): Handlexikon der Behindertenpädagogik. Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
  - Franke (2016): Gesundheit, Krankheit

- Walter-Klose (2016): Gesundheit und Krankheit in der Körperbehindertenpädagogik. In: Jennessen, Lelgemann, Walter-Klose (Hg.) Körper - Behinderung – Pädagogik, 60-75.
- Faltermaier (2017): Gesundheitspsychologie.
  - 3.2 Paradigmen der Gesundheitswissenschaften: Krankheits- und Gesundheitsmodelle
  - 3.5 Das theoretische Modell der Salutogenese (und der Resilienz)
  - 4.1 Stressbedingungen und Krankheit
  - 5 Psychosoziale Bedingungen von Gesundheit
- Salewski, C. (2009): Chronische Krankheit – der Beitrag der Stresstheorien. In: Schaeffer, D. (Hrsg.): Bewältigung chronischer Krankheit im Lebenslauf, 159-177.

### **Pädagogik bei Krankheit**

- Noeker, M. & Petermann, F. (2013): Chronisch-körperliche Erkrankungen. In: Petermann, F. (Hrsg.): Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie. Göttingen, 515-531.
- Warschburger, P. & Petermann, F. (2002): Belastungen bei chronisch kranken Kindern und deren Familien. In: Petermann, F. (Hrsg.): Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie und – psychotherapie. Göttingen, 479-511.
- Hedderich, I.; Tscheke, J. (2013): Auswirkungen chronischer körperlicher Erkrankungen auf Schule und Unterricht. In: Piquart, M. (Hrsg.): Wenn Kinder und Jugendliche körperlich chronisch krank sind. Berlin, Heidelberg, 119-134.

### **Pädagogische Begleitung bei progredienten Erkrankungen**

- Daut, V. (2002): Besonderheiten im Unterricht mit progredient kranken Kindern und Jugendlichen. In: Boenisch, J. & Daut V. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts mit körperbehinderten Kindern. Stuttgart, 63-74.