

Sonderpädagogik und Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

Ausgewählte Buchempfehlungen

Pädagogik und allgemeine Förderung

- Ellinger, S. (2022): Pädagogik des Lernens. Bielefeld.
Ellinger, S./Hechler, O. (2021): Entwicklungspädagogik. Erzieherisches Sehen, Denken und Handeln im Lebenslauf. 2. Auflage. Stuttgart.
Hechler, O. (2018): Feinfühlig unterrichten. Stuttgart.
Kobi, E.E. (2004): Grundfragen der Heilpädagogik: Eine Einführung in heilpädagogisches Denken. 5. Auflage. Bern et al.
Möckel, A. (2019): Das Paradigma der Heilpädagogik. Würzburg.

Interventionen bei Lernbeeinträchtigungen

- Breitenbach, E. (2021): Psychologie in der Heil- und Sonderpädagogik. 2. Auflage. Stuttgart.
Breitenbach, E. (2020): Diagnostik. Eine Einführung. Wiesbaden.
Einhellinger, C. (2018): Schülerinnen und Schüler mit Lernbeeinträchtigungen. Stuttgart.
Gold, A. (2018): Lernschwierigkeiten. 2. Auflage. Stuttgart.
Lauth, G.W./Grünke, M./Brunstein, J.C. (2014)(Hg.): Interventionen bei Lernstörungen. 2. Auflage. Göttingen.
Schroeder, J. (2015): Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens. Stuttgart.
Werning, R./Lütje-Klose, B. (2016): Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. 4. Auflage. München.

Förderung bei personverankerten Lernbeeinträchtigungen

Mathe- und Rechenschwäche

- Hasselhorn, M./Heinze, A./Schneider, W./Trautwein, U. (2013): Diagnostik mathematischer Kompetenzen. Göttingen.
Lambert, K. (2015): Rechenschwäche. Grundlagen, Diagnostik und Förderung. Göttingen.
Landerl, K./Kaufmann, L. (2013): Dyskalkulie. München.
Moser Opitz, E. (2013): Rechenschwäche/Dyskalkulie. Theoretische Klärungen und empirische Studien an betroffenen Schülerinnen und Schülern. Bern.
Simon, H./Grünke, M. (2010): Förderung bei Rechenschwäche. Stuttgart.
Werner, B. (2019): Mathematik inklusive. Grundriss einer inklusiven Fachdidaktik. Stuttgart.

Lese- und Schreibschwäche

- Breitenbach, E./Weiland, K. (2010): Förderung bei Lese-Rechtschreibschwäche. Stuttgart.
Steinbrink, C./Lachmann, T. (2014): Lese-Rechtschreibstörung: Grundlagen, Diagnostik, Intervention. Berlin.
Lenhard, W. (2012): Leseverständnis und Lesekompetenz: Grundlagen – Diagnostik – Förderung. Stuttgart.
Marx, P. (2007): Lese- und Rechtschreiberwerb. Paderborn
Scheerer-Neumann, G. (201): Lese-Rechtschreib-Schwäche und Legasthenie. Stuttgart.

Traumatisierung

- Bausum, J./Besser, L.U./Kühn, M./Weiß, W. (2013) (Hg.): Traumapädagogik. Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis. 3. Auflage. Weinheim.
Gahleitner, S.B./Hensel, T./Baierl, M./Kühn, M./Schmid, M. (2014) (Hg.): Traumapädagogik in psychosozialen Handlungsfeldern. Ein Handbuch für Jugendhilfe, Schule und Klinik. Göttingen.

Hantke, L./Görges, H.J. (2012): Handbuch Traumakompetenz. Basiswissen für Therapie, Beratung und Pädagogik. Paderborn.

Sozialisationshintergrund und soziokulturelle Benachteiligung

- Braune-Krickau, T./Ellinger, S./Sperzel, C. (2013): Handbuch Kulturpädagogik für benachteiligte Jugendliche. Weinheim.
- Chassé, K. A./Zander, M./Rasch, K. (2010): Meine Familie ist arm: wie Kinder im Grundschulalter Armut erleben und bewältigen. Wiesbaden.
- Deutscher Caritasverband (2014)(Hg.): Unbegleitete minderjährige Flüchtlinge in Deutschland. Freiburg i.Br.
- Ellinger, S./Kleinhenz, L. (2022): Soziale Benachteiligung und Resonanz erleben. Entfremdungsprozesse in der Schule. Stuttgart.
- Wippermann, C. (2011): Milieus in Bewegung - Werte, Sinn, Religion und Ästhetik in Deutschland. Würzburg.

Deutsch als Zweitsprache

- Ahrenholz, B. (Hrsg.) (2012): Deutsch als Zweitsprache. Voraussetzungen und Konzepte für die Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Stuttgart.
- Belke, G. (2011) (Hrsg.): Mit Sprache(n) spielen. Kinderreime, Gedichte und Geschichten für Kinder zum Mitmachen und Selbermachen. Hohengehren.
- Autorenteam (2013): Deine Sprache – Meine Sprache. Handbuch zu 14 Migrationssprachen und zu Deutsch. 2., unveränderte Auflage. Zürich.
- Granzow-Emden, M. (2014): Deutsche Grammatik verstehen und unterrichten. Tübingen
- Rühle, S./Müller, A./Knobloch, P. D. (2014) (Hg.): Mehrsprachigkeit - Diversität – Internationalität. Münster.

Migration und Flucht

- Einhellinger, C. (2023): Unterricht bei Zwei- und Mehrsprachigkeit. Stuttgart.
- Fereidooni, K. (2011): Schule – Migration – Diskriminierung, Ursachen der Benachteiligung von Kindern mit Migrationshintergrund im deutschen Schulwesen. Wiesbaden
- Fürstenau, S./Gomolla, M. (2011)(Hg.): Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit. Wiesbaden.
- Grinberg, L./Grinberg, R. (2016): Psychoanalyse der Migration und des Exils. Gießen
- Schroeder, J. (2018): Geflüchtete in der Schule. Vom Krisenmanagement zur nachhaltigen Schulentwicklung. Stuttgart.
- Shirilla, N. (2016): Migration und Flucht: Orientierungswissen für die soziale Arbeit. Stuttgart
- Weis, M./Marsical De Koerner, M.L./Lutz-Simon, S. (2015): Praxishandbuch Migrationspädagogische und rassismuskritische Jugendarbeit. Schwalbach/Ts.

Schulorganisation und Unterricht

- Böttinger, T. (2016) Inklusion – Gesellschaftliche Leitidee und schulische Aufgabe. Inklusion praktisch Band 1. Stuttgart.
- Hansen, G. (2010): Unterstützende Didaktik. Planung und Durchführung von Unterricht an Allgemeinen Schulen und Förderschulen. München.
- Heimlich, U./Wember, F.B. (2020)(Hg.): Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten: Ein Handbuch für Studium und Praxis. 4. Auflage. Stuttgart.
- Herr, C. (2019): Digitale Medien im Unterricht: Neue Unterrichtsmethoden für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf. München.
- Schroeder, J. (2012): Schulen für schwierige Lebenslagen. Studien zu einem Sozialatlas der Bildung. Münster.

Elterngarheit und Beratungskongzepte

- Bamberger, G.G. (2022): Lösungorientierte Beratung. 6.Auflage. Weinheim.
- Diouani-Streek, M./Ellinger, S. (2019)(Hg.): Beratungskongzepte in der Sonderpädagogik. 4. Auflage. Oberhausen.
- Ellinger, S. (2010): Kontradiktische Beratung. Stuttgart.
- Hechler, O. (2010): Pädagogische Beratung. Stuttgart.
- Methner, A./Melzer, C./Popp, K. (2012): Kooperatiue Beratung. Stuttgart.
- Palmowski, W. (2014): Systemische Beratung. 2. Auflage. Stuttgart.
- Weinberger, S./Lindner, H. (2011): Personzentrierte Beratung. Stuttgart.

Forschungsmethoden

- Bohnsack, R. (2008): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in Methodologie und Praxis qualitativer Sozialforschung. 7. Auflage. Opladen.
- Bortz, J. /Döring, N. (2016): Forschungsmethoden und Evaluation für Human und Sozialwissenschaftler. 5. Auflage. Berlin.
- Dederich, M./Ellinger, S. /Laubenstein, D. (2019)(Hg.): Sonderpädagogik als Erfahrungs- und Praxiswissenschaft. Opladen.
- Ellinger, S./Schott-Leser, H. (2019)(Hg.): Rekonstruktionen sonderpädagogischer Praxis. Opladen.
- Friebertshäuser, B./PrengeI, A./Langer, A. (2013)(Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. 4. Auflage. Weinheim.
- Koch, K./Ellinger, S. (2015)(Hg.): Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik. Göttingen.
- Kuckartz, U. (2012): Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung. Weinheim.
- Lamnek, S. (2010): Qualitative Sozialforschung. 5. Auflage. Weinheim.