

## Publikationen und Vorträge

### Veröffentlichungen

**Schreier, P.** (2020). Ulrike Fickler-Stang (2019). Dissoziale Kinder und Jugendliche – unverstanden und unverständlich? Frühe Beiträge der Psychoanalytischen Pädagogik und ihre aktuelle Bedeutung. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung / Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research*, 15(3), 345-346.

**Schreier, P., Rühl, J., Blatz, S. & Stein, R.** (2021). Universitäre Organisationsberatung in der schulischen Erziehungshilfe: Bedarfe und Möglichkeiten. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 72(3), 146-156.

Rühl, J., **Schreier, P., Blatz, S. & Stein, R.** (2021). aRT – ein Ansatz zur wissenschaftlich gestützten Schulberatung. *ESE – Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, Heft 3: Kompetent im NETZwerk: Realität – Illusion – Vision, 128-140.

Rühl, J., Blatz, S., **Schreier, P. & Stein, R.** (2022). Beratung im Kontext der Pädagogik bei Verhaltensstörungen: Kernelemente eines Verständnisses. *ESE – Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, Heft 4: Soziales Lernen und Bildung, 12-27. (peer-review)

**Schreier, P.** (2022). Advokatorische Ethik und mögliche Implikationen für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen. In T. Müller, C. Ratz, R. Stein & C. Lüke (Hrsg.), *Sonderpädagogik – zwischen Dekategorisierung und Rekategorisierung* (S. 154-161). Julius Klinkhardt.

**Schreier, P.** (2022). Robert Langnickel (2019): Prolegomena zur Pädagogik des gespaltenen Subjekts. Ein notwendiger RISS in der Sonderpädagogik. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 73 (12), 612-614.

### Beiträge und Poster

Blatz, S., Rühl, J., **Schreier, P. & Stein, R.** (08.-09.05.20). *Ein Beratungsansatz zur universitären Schulberatung* (12. Konferenz der Dozierenden im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung; München/online, angenommen, aufgrund von Covid abgesagt), Vortrag.

Rühl, J., **Schreier, P., Blatz, S. & Stein, R.** (01.07.2021). *Grundlagen eines Beratungsverständnisses für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen* (13. Konferenz der Dozierenden im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung; Erfurt/online), Vortrag.

**Schreier, P.** (29.09.21). *Stellvertretendes Handeln und die Relevanz für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen* (56. Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE, Würzburg/online), Vortrag.

**Schreier, P. & Jessen, M.** (30.06.22). *Sprachsensibles Unterrichtsgeschehen gestalten im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung – ein Lehrkonzept (Posterpreis)* (14. Konferenz der Dozierenden im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung; Zürich), Poster.

**Schreier, P. & Jessen, M.** (06.10.22). *Sprachliche Heterogenität interdisziplinär reflektieren: Sprachsensibles Unterrichtsgeschehen gestalten im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung – ein Lehrkonzept* (Tagung „Reflexion in der Lehrkräftebildung. Empirisch - Phasenübergreifend – Interdisziplinär“; Berlin/online), Vortrag.

**Schreier, P.** (10.02.2023). *Stellvertretung als Spannungsfeld und Ambivalenz in der Pädagogik bei Verhaltensstörungen* (36. Jahrestagung der Inklusionsforscher:innen (IFO), (Zürich/hybrid), Vortrag.

## Pascal Schreier

Universität Würzburg | Lehrstuhl Sonderpädagogik V – Pädagogik bei Verhaltensstörungen

### Forschungsschwerpunkte

- *Beratung* und Pädagogik bei Verhaltensstörungen: Grundlagen und Spezifika
- *Ethik* und Pädagogik bei Verhaltensstörungen: Problemstellungen, insb. Stellvertretung und (Bildungs-) Gerechtigkeit

### Weitere Interessen

- Mediale Darstellung von Verhaltensauffälligkeiten in der Pop-Kultur: Rezeption und Analyse
- Milieu- und (Bildungs-) Sprachsensibilität als Herausforderung für den Förderschwerpunkt esE
- Kritik als Thema der Pädagogik bei Verhaltensstörungen