

Schulische Beratung im Kontext der Pädagogik bei Verhaltensstörungen: Anforderungen an Sonderpädagog*innen und Eckpfeiler einer adäquaten Aus- und Weiterbildung

Beratung erscheint derzeit im Zuge von Inklusion und wachsender Unsicherheit als zunehmend wichtigere Aufgabe von Lehrkräften (Myschker & Stein, 2018). Dabei stehen allerdings in vielerlei Hinsicht Weiterentwicklungen an (Stein, 2017, S. 217).

Diese Desiderate wirken sich auch auf die Aus- und Weiterbildung der Lehrkräfte aus. Im Zuge der Professionalisierung der Sonderpädagogik als Fachdisziplin wie auch der Sonderpädagog*innen als Personen (Theobald & Cramer, 2022) erscheint es im Zuge der zunehmenden Bedeutung schulischer Beratung grundlegend, dass die Lehrkräfte mit den „entsprechenden Kompetenzen“ (Grewe, 2015, S. VII) ausgestattet sind.

Um aber notwendige zu vermittelnde Beratungskompetenzen für den Kontext der Pädagogik bei Verhaltensstörungen zu fundieren, muss zunächst geklärt werden,

- was „Beratung“ für diesen Förderschwerpunkt überhaupt meint, wodurch sie sich auszeichnet, wen sie adressiert und ebenso, in welchen Kontexten sie angeboten und in Anspruch genommen wird (Hanglberger, 2018, S. 65), sowie
- was ein „sicheres Anwendungswissen“ (Popp et al., 2011, S. 40) sein könnte, mithilfe dessen diesen Anforderungen adäquat begegnet werden kann und woraus dieses sich zusammensetzt.

Als Resultat dieser Erkenntnisse sollten professionelle Kompetenzen im Sinne von Lernzielen als Orientierungshilfe für die Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften im Schwerpunkt Pädagogik bei Verhaltensstörungen definiert werden können.

Literaturverzeichnis

- Grewe, N. (2015). Vorwort. In N. Grewe (Hrsg.), *Praxishandbuch Beratung in der Schule: Grundlagen, Methoden und Fallbeispiele* (3. Aufl., S. VII–VIII). Carl Link.
- Hanglberger, S. (2018). Beratung im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung. *Behinderte Menschen*, 41(4/5), S. 65–68.
- Myschker, N. & Stein, R [R.]. (2018). *Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen: Erscheinungsformen - Ursachen - Hilfreiche Maßnahmen* (8. Aufl.). Kohlhammer.
- Popp, K., Methner, A. & Melzer, C. (2011). Methodenrepertoire Kooperative Beratung. In K. Popp, C. Melzer & A. Methner (Hrsg.), *Kooperative Beratung: Eine praktische Reflexion* (S. 26–41). Beltz.
- Stein, R. (2017). *Grundwissen Verhaltensstörungen* (5., neu überarbeitete Auflage). Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Theobald, U. & Cramer, C. (2022). Sonderpädagogische Professionalität in der Lehrer*innenbildung aus einer meta-reflexiven Perspektive. Vorab-Onlinepublikation.
<https://doi.org/10.11576/HLZ-4846> (Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion, Bd. 5 Nr. 1 (2022): Herausforderung Lehrer*innenbildung - Ausgabe 5).